

# Dimensões e Desenvolvimento das Competências Gerais da BNCC

Abril/2018

MOVIMENTO  
PELA BASE  
NACIONAL COMUM



CENTER FOR  
CURRICULUM  
REDESIGN

Making Education *More* Relevant

# Dimensões e Desenvolvimento das Competências Gerais da BNCC

---

Esta publicação tem o objetivo de apoiar redes, escolas e professores a compreender as **Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular** e como elas progridem ao longo da Educação Básica. A intenção é facilitar a sua inserção em currículos, práticas pedagógicas, materiais didáticos e processos de avaliação da aprendizagem.

Trata-se de um material orientador, que detalha as dimensões e sub-dimensões que compõem cada uma das **10 Competências Gerais da BNCC**, indicando como elas devem evoluir da Educação Infantil até o Ensino Médio.

O documento foi elaborado por integrantes do Grupo de Desenvolvimento Integral do Movimento Pela Base e por estudo conduzido por Michaela Horvathova, pesquisadora especialista do Center for Curriculum Redesign, com base nas mais relevantes pesquisas publicadas recentemente sobre as áreas de ciência da aprendizagem, pedagogia e desenvolvimento psicológico, bem como de referências curriculares e boas práticas mapeadas no Brasil e no exterior. O projeto gráfico foi elaborado pela equipe do portal Porvir.

A publicação está disponível para consulta, reprodução e contribuições da sociedade, a fim de que seja constantemente aprimorada. Sugestões podem ser enviadas para o e-mail [movimentopelabasenacionalcomum@gmail.com](mailto:movimentopelabasenacionalcomum@gmail.com).

As Competências Gerais integram o capítulo introdutório da Base Nacional Comum Curricular e foram definidas a partir dos direitos éticos, estéticos e políticos assegurados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e dos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores essenciais para a vida no século 21.

Ainda que as Competências Gerais sejam válidas para toda a Educação Básica, a sua progressão para o Ensino Médio deverá ser revista quando da homologação da BNCC para esta última etapa, prevista para acontecer ao longo de 2018.



# 1 Conhecimento

**O que:**

Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital



**Para:**

Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

APRENDIZAGEM e CONHECIMENTO

Busca de informação	Busca, análise e curadoria de fontes e informações. Respeito a normas de citação, direitos de propriedade intelectual e privacidade. Uso ético.
Aplicação do conhecimento	Listagem, resumo, seleção, conexão, atribuição de significado e organização de conhecimentos adquiridos. Incorporação de estratégias para reter conhecimentos. Utilização do conhecimento para solucionar problemas diversos.
Aprendizagem ao longo da vida	Motivação, responsabilidade e autonomia para aprender. Colaboração com a aprendizagem dos demais. Reconhecimento da importância do conhecimento para a vida e para intervir na sociedade.
Metacognição	Consciência sobre o que, como e por que aprender. Definição de necessidades/metast e utilização de estratégias/ferramentas de aprendizagem adequadas. Avaliação do que se aprende.
Contextualização sociocultural do conhecimento	Discussão de ideias. Compartilhamento e construção coletiva de conhecimento. Compreensão e respeito a valores, crenças e contextos sociais, políticos e multiculturais que influenciam a produção do conhecimento.

## Competência: 1. Conhecimento

Dimensão: APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO

### Subdimensão: Busca de informação

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Busca, análise e curadoria de fontes e informações.</b>	Percebe que há diferentes fontes de informação (rádio, TV, jornal, internet, livros etc.) e começa a utilizá-las para buscas simples.	Acessa diferentes fontes de informação e realiza buscas com foco em problemas a serem resolvidos.	Avalia a pertinência e confiabilidade de uma variedade de fontes e estratégias de busca e acessa informações para resolução de problemas mais complexos.	Desenvolve estratégias de busca e curadoria para acessar informações junto a uma ampla variedade de fontes, considerando a natureza e o escopo do problema a ser resolvido.
<b>Respeito a normas de citação, direitos de propriedade intelectual e privacidade.</b>	Descreve a fonte utilizada.	Respeita e reconhece a propriedade da fonte utilizada.	Compreende diferentes padrões de citação, conhece os direitos de propriedade intelectual e privacidade.	Respeita as normas de citação e os direitos de propriedade intelectual e privacidade.
<b>Uso ético.</b>	Compreende o que é informação antiética.	Identifica informações antiéticas.	Utiliza informações de forma cada vez mais ética.	Utiliza informações de forma ética.

## Competência: 1. Conhecimento

Dimensão: APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO

### Subdimensão: Aplicação do conhecimento

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Listagem, resumo, seleção, conexão, atribuição de significado e organização de conhecimentos adquiridos.</b>	Lista conhecimentos relevantes, classifica seus elementos básicos e tira conclusões simples a partir das informações coletadas.	Resume os elementos principais de um novo conhecimento, articula com conhecimentos prévios, reconhece as interrelações entre os conceitos, tira conclusões, compreende suas implicações, constrói significado.	Seleciona os elementos mais importantes de um novo conhecimento, articula com conhecimentos prévios, encontra os significados e as conexões entre as diferentes partes de uma informação, integra diversas técnicas e métodos necessários para organizar os conhecimentos.	Une elementos de conhecimentos novos e prévios para formar um todo coerente, reúne diferentes elementos de um mesmo conhecimento, cria um fluxo eficiente para (re)organizar um novo padrão ou estrutura de pensamento.
<b>Incorporação de estratégias para reter conhecimentos.</b>	Identifica estratégias para reter os conhecimentos adquiridos.	Explora novas estratégias para reter os conhecimentos adquiridos.	Amplia estratégias para reter os conhecimentos adquiridos.	Amplia estratégias para reter os conhecimentos adquiridos.
<b>Utilização de conhecimentos para solucionar problemas diversos.</b>	Aplica conhecimentos em diferentes contextos.	Antecipa respostas e aplica o conhecimento na prática.	Descontrói vieses e aplica o conhecimento adquirido para solucionar problemas de natureza semelhante.	Aplica o conhecimento adquirido para solucionar problemas diversos.

## Competência: 1. Conhecimento

Dimensão: APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO

### Subdimensão: Aprendizagem ao longo da vida

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Motivação, responsabilidade e autonomia para aprender.</b>	Demonstra motivação para a aprendizagem, começa a desenvolver autonomia para aprender.	Demonstra mais motivação e autonomia para aprender, assumindo responsabilidade crescente pela sua aprendizagem.	Demonstra motivação e autonomia para dar conta do que precisa e deseja aprender, com responsabilidade.	Demonstra motivação e capacidade de aprender em diferentes contextos e ao longo da vida, assume responsabilidade por sua aprendizagem.
<b>Colaboração com a aprendizagem dos demais.</b>	Começa a colaborar com a aprendizagem dos colegas.	Colabora com a aprendizagem dos colegas.	Engaja-se em atividades de aprendizagem entre pares de forma mais autônoma.	Assume responsabilidade pela aprendizagem de outros.
<b>Reconhecimento da importância do conhecimento para a vida e para intervir na sociedade.</b>	Compreende a importância e utiliza o conhecimento de forma intencional na escola e na vida.	Reconhece a importância e utiliza o conhecimento para a tomada de decisões na vida cotidiana.	Reconhece a importância e utiliza o conhecimento para a tomada de decisões individuais e coletivas.	Reconhece a importância e utiliza o conhecimento para a vida presente e futura e para intervir positivamente na sociedade.

## Competência: 1. Conhecimento

Dimensão: APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO

### Subdimensão: Metacognição

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Consciência sobre o que, como e por que aprender.</b>	Reflete a respeito e compreende seus processos de aprendizagem.	Reflete sobre o que, como e por que aprender.	Demonstra consciência sobre sua própria capacidade de aprender, refletindo sobre por que e como a aprendizagem desenvolvida pode ser relevante e duradoura.	Reconhece sua própria capacidade de aprender.
<b>Definição de necessidades/ metas e utilização de estratégias/ ferramentas de aprendizagem adequadas.</b>	Explora diferentes formas de aprender.	Utiliza estratégias para dar conta de sua própria aprendizagem.	Utiliza estratégias mais sofisticadas para dar conta de sua própria aprendizagem.	Demonstra capacidade de utilizar estratégias de aprendizagem adequadas, definindo necessidades, formulando metas, utilizando diferentes formas e ferramentas de trabalho.
<b>Avaliação do que se aprende.</b>	Começa a refletir sobre o que aprendeu.	Reflete sobre o que aprendeu.	Entende e avalia o que aprendeu.	Avalia o processo e os resultados de aprendizagem alcançados individualmente e em cooperação com outros.

## Competência: 1. Conhecimento

Dimensão: APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO

### Subdimensão: Contextualização sociocultural do conhecimento

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Discussão de ideias, compartilhamento e construção coletiva de conhecimento.</b>	Discute ideias com colegas para gerar conhecimentos coletivos.	Discute e propõe ideias para os colegas em processos de construção coletiva de conhecimentos.	Utiliza estratégias diversificadas de construção coletiva de conhecimentos com colegas e outras pessoas de referência.	Promove processos de discussão e construção coletiva de conhecimentos com grupos sociais diversificados.
<b>Compreensão e respeito a valores, crenças e contextos sociais, políticos e multiculturais que influenciam a produção do conhecimento.</b>	Sabe que há diferenças entre fatos e opiniões.	Distingue fatos de opiniões oriundas de diferentes fontes de informação.	Compreende o contexto sociocultural em que as opiniões são formuladas.	Reconhece que a informação se sustenta em valores e crenças, compreende e respeita os contextos sociais, políticos e multiculturais em que o conhecimento é gerado e utilizado.

## 2 Pensamento científico, crítico e criativo

### O que:

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade



### Para:

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

### Dimensões

#### CRIATIVIDADE

#### PENSAMENTO CIENTÍFICO e CRÍTICO

### Subdimensões

Exploração de ideias	Testagem, combinação, modificação e geração de ideias para atingir objetivos e resolver problemas.
Conexões	Conexão entre ideias específicas e amplas, prévias e novas, a partir de diferentes caminhos.
Criação de processos de investigação	Criação de planos de investigação para pesquisar uma questão ou solucionar um problema.
Soluções	Questionamento e modificação de ideias existentes e criação de soluções inovadoras.
Execução	Experimentação de opções e avaliação de riscos e incertezas para colocar ideias em prática.
Formulação de perguntas	Formulação de perguntas para garantir base sólida para a investigação.
Interpretação de dados	Interpretação de dados e informações com precisão. Posicionamento crítico a partir de critérios científicos, éticos e estéticos.
Lógica e raciocínio	Uso de raciocínio indutivo e dedutivo para analisar e explicar recursos, soluções e conclusões de processos de investigação.
Desenvolvimento de hipóteses	Formulação de hipóteses. Explicação da relação entre variáveis. Sustentação de raciocínio com intuição, observação, modelo ou teoria.
Avaliação do raciocínio e explicação de evidências	Análise de argumentos, raciocínios e evidências. Aprimoramento da lógica da investigação.
Síntese	Comparação, agrupamento e síntese de informações de diferentes fontes para produzir conclusões sólidas e evitar erros de lógica.

## Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Dimensão: CRIATIVIDADE

### Subdimensão: Exploração de ideias

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Testagem, combinação, modificação e geração de ideias para atingir objetivos e resolver problemas.</b>	Testa, combina e modifica ideias para criar algo novo para resolver problemas pessoais.	Combina ideias de diversas maneiras para criar novas possibilidades e formas de resolver problemas pessoais.	Combina ideias que já existem com novas possibilidades para criar formas novas de atingir objetivos individuais e coletivos.	Domina o processo de geração e combinação de ideias complexas para resolver problemas pessoais e sociais e implementar soluções de formas diferentes e inovadoras.

### Subdimensão: Conexões

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Conexão entre ideias específicas e amplas, prévias e novas, a partir de diferentes caminhos.</b>	Faz conexão entre duas ou mais ideias específicas.	Faz conexões claras e adequadas entre ideias específicas e amplas.	Faz conexões claras e adequadas entre ideias amplas a partir de diferentes caminhos.	Faz conexões claras e adequadas entre ideias mais amplas, a partir de diferentes caminhos, inclusive os que não dão certo.

## Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Dimensão: CRIATIVIDADE

### Subdimensão: Criação de processos de investigação

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Criação de planos de investigação para pesquisar uma questão ou solucionar um problema.</b>	Identifica uma abordagem mais genérica para investigar uma questão ou solucionar um problema.	Identifica os primeiros passos de uma abordagem específica para investigar uma questão ou solucionar um problema.	Cria um plano de investigação que aborda diversos aspectos de um problema.	Cria um plano de investigação claro e efetivo, abordando os aspectos mais determinantes de um problema.

### Subdimensão: Soluções

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Questionamento e modificação de ideias existentes e criação de soluções inovadoras.</b>	Utiliza criatividade para propor diferentes alternativas.	Questiona ideias existentes e gera soluções alternativas.	Cria soluções inovadoras e modifica ideias em função de variações do contexto.	Cria soluções inovadoras e adapta ideias em diferentes contextos, mesmo quando não tem todas as informações para resolver um problema.

**Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo**

Dimensão: CRIATIVIDADE

**Subdimensão: Execução**

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Experimentação de opções e avaliação de riscos e incertezas para colocar ideias em prática.</b>	Experimenta diversos caminhos para colocar ideias em prática, sem medo de errar.	Avalia e testa opções para colocar ideias em prática com confiança.	Prevê possibilidades, identifica e testa consequências para colocar ideias em prática, aprendendo com erros e acertos.	Avalia e assume riscos, lida com as incertezas para colocar ideias complexas em prática.

## Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Dimensão: PENSAMENTO CIENTÍFICO e CRÍTICO

### Subdimensão: Formulação de perguntas

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Formulação de perguntas para garantir base sólida para a investigação.</b>	Cria perguntas específicas para investigar um problema ou desafio.	Determina uma pergunta central e perguntas de esclarecimento para orientar a investigação, a partir de um tópico específico e de um problema ou desafio.	Desenvolve e refina um conjunto inicial de perguntas relacionadas a um problema ou desafio, priorizando questões centrais que proporcionam base sólida para investigação.	Formula perguntas instigantes, que garantem a profundidade, qualidade e relevância das informações coletadas por meio da investigação.

## Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Dimensão: PENSAMENTO CIENTÍFICO e CRÍTICO

### Subdimensão: Interpretação de dados

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Interpretação de dados e informações com precisão.</b>	Interpreta dados e informações de maneira sensata.	Interpreta dados e informações de maneira precisa.	Interpreta dados e informações de maneira precisa, considerando o contexto em que foram produzidos.	Interpreta dados e informações de maneira precisa, utilizando diferentes conceitos e estratégias analíticas.
<b>Posicionamento crítico a partir de critérios científicos, éticos e estéticos.</b>	Posiciona-se criticamente a partir de suas experiências.	Posiciona-se criticamente a partir de seus conhecimentos e experiências.	Posiciona-se criticamente a partir de critérios científicos, estéticos e éticos.	Posiciona-se com base em critérios científicos, éticos, estéticos, explicando lacunas ou pontos discrepantes.

## Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Dimensão: PENSAMENTO CIENTÍFICO e CRÍTICO

### Subdimensão: Lógica e raciocínio

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Uso de raciocínio indutivo e dedutivo para analisar e explicar recursos, soluções e conclusões de processos de investigação.</b>	Utiliza formas de pensamento adequadas e exemplos concretos para explicar seu raciocínio.	Utiliza raciocínio lógico, exemplos concretos e conhecimentos para fundamentar os passos ou procedimentos de sua investigação.	Avalia argumentos, fontes de evidências, bem como a precisão e relevância das informações coletadas, identificando lacunas de raciocínio relacionadas à investigação.	Utiliza raciocínio indutivo e dedutivo para analisar e explicar os recursos utilizados, as soluções aplicadas e as conclusões geradas pela investigação.

## Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Dimensão: PENSAMENTO CIENTÍFICO e CRÍTICO

### Subdimensão: Desenvolvimento de hipóteses

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Formulação de hipóteses.</b>	Formula hipóteses relativas à pergunta do problema ou desafio investigado.	Formula uma hipótese lógica com relação ao problema ou desafio investigado.	Formula uma hipótese clara e testável.	Formula hipóteses precisas e perspicazes sobre o problema ou desafio investigado.
<b>Explicação da relação entre variáveis.</b>	Reconhece as variáveis que determinam uma situação.	Considera a mudança de variáveis.	Realiza descrição precisa de variáveis.	Explica a relação entre as variáveis.
<b>Sustentação de raciocínio com intuição, observação, modelo ou teoria.</b>	Sustenta o raciocínio com experiências prévias e intuição.	Sustenta o raciocínio com intuição, experiências e pesquisas prévias.	Sustenta o raciocínio com base em intuição, observação, pesquisa, modelo ou teoria (se... então...).	Sustenta o raciocínio com intuição, observação, pesquisa, modelo ou teoria (se... então... porque...) complexos.

## Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Dimensão: PENSAMENTO CIENTÍFICO e CRÍTICO

### Subdimensão: Avaliação de raciocínio e explicação de evidências

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Análise de argumentos, raciocínios e evidências.</b>	Resume afirmações e argumentos específicos.	Resume com precisão argumentos e afirmações e analisa se as evidências são relevantes.	Analisa e explica como as evidências sustentam argumentos e afirmações.	Analisa argumentos e afirmações, avaliando a validade do raciocínio e relevância das evidências.
<b>Aprimoramento da lógica da investigação.</b>	Utiliza a curiosidade para investigar casos, problemas ou situações.	Determina se o raciocínio é lógico na investigação de casos, problemas ou situações.	Identifica informações falsas, falhas de raciocínio e diferenças de pontos de vista na investigação de casos, problemas ou situações.	Identifica informações falsas, falhas de raciocínio e diferenças de pontos de vista, aprimorando a lógica da investigação de casos, problemas ou situações.

## Competência: 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Dimensão: PENSAMENTO CIENTÍFICO e CRÍTICO

### Subdimensão: Síntese

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Comparação, agrupamento e síntese de informações de diferentes fontes para produzir conclusões sólidas e evitar erros de lógica.</b>	Integra informações de pelo menos duas fontes, a partir de comparação entre elas e de suas próprias ideias.	Integra informações de várias fontes com suas próprias ideias, a partir de comparação.	Compara, agrupa e sintetiza informações de diversas fontes, inclusive suas próprias ideias e afirmações, elaborando uma explicação ou um argumento coeso e embasado.	Faz conexões significativas e sintetiza informações provenientes de diferentes fontes, para chegar a conclusões lógicas e para evitar erros de lógica.

### 3 Repertório cultural

O que:

Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais



Para:

Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

Dimensões

REPERTÓRIO CULTURAL

IDENTIDADE e DIVERSIDADE CULTURAL

Subdimensões

Fruição	Fruição das artes e da cultura para vivenciar, compreender e valorizar sua própria identidade e contextos sociais, culturais, históricos e ambientais, desenvolvendo sentimento de pertencimento.
Expressão	Expressão de sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio das artes. Experimentação, documentação, apresentação, compartilhamento, revisão e análise de obras criativas.
Investigação e identidade cultural	Identificação e discussão do significado de eventos e manifestações culturais e da influência da cultura na formação de grupos e identidades.
Consciência multicultural	Senso de identidade individual e cultural. Curiosidade, abertura e acolhimento a diferentes culturas e visões de mundo.
Respeito à diversidade cultural	Experimentação de diferentes vivências, compreensão da importância e valorização de identidades, manifestações, trocas e colaborações culturais.
Mediação da diversidade cultural	Reconhecimento de desafios e benefícios de se viver e trabalhar em sociedades culturalmente diversas. Mediação cultural.

## Competência: 3. Repertório cultural

Dimensão: REPERTÓRIO CULTURAL

### Subdimensão: Fruição

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Fruição das artes e da cultura para vivenciar, compreender e valorizar sua própria identidade e contextos sociais, culturais, históricos e ambientais, desenvolvendo sentimento de pertencimento.</b>	Explora experiências pessoais, sociais e culturais, por meio de atividades artísticas.	Começa a vivenciar sua identidade, comunidade e cultura e a desenvolver sentimento de pertencimento por meio de experiências artísticas.	Vivencia sua identidade, comunidade e cultura e demonstra sentimento de pertencimento por meio de experiências artísticas, explorando relações entre culturas, sociedades e as artes.	Demonstra compreensão e valorização de contextos pessoais, sociais, culturais, históricos e ambientais a partir das artes.

## Competência: 3. Repertório cultural

Dimensão: REPERTÓRIO CULTURAL

### Subdimensão: Expressão

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Expressão de sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio das artes.</b>	Expressa sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio de obras criativas.	Expressa sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio de obras criativas mais complexas.	Assume riscos criativos para expressar sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio de obras criativas mais complexas.	Adapta e aplica conhecimentos e habilidades para expressar sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio de obras criativas.
<b>Experimentação, documentação, apresentação, compartilhamento, revisão e análise de obras criativas.</b>	Começa a experimentar, documentar, apresentar e compartilhar obras criativas.	Experimenta, documenta, apresenta e compartilha obras criativas de diversas maneiras.	Experimenta, documenta, apresenta, compartilha, revisa e analisa obras criativas.	Utiliza obras criativas em novos contextos e para propósitos e públicos diferentes, revisa, refina e analisa obras criativas com mais profundidade.

## Competência: 3. Repertório cultural

Dimensão: IDENTIDADE e DIVERSIDADE CULTURAL

### Subdimensão: Investigação e identidade cultural

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Identificação e discussão do significado de eventos e manifestações culturais e da influência da cultura na formação de grupos e identidades.</b>	Identifica e descreve os diversos grupos aos quais pertence e as formas como as pessoas agem e se comunicam dentro deles.	Identifica e discute o significado de diversos eventos culturais da escola, comunidade ou nação, identifica e descreve os papéis que a cultura exerce na formação da identidade dos grupos e da identidade nacional.	Explica as formas como grupos e identidades culturais mudam com o passar do tempo e em diferentes contextos.	Analisa como o pertencimento a grupos locais, regionais, nacionais e internacionais modela identidades, inclusive a sua própria.

### Competência: 3. Repertório cultural

Dimensão: IDENTIDADE e DIVERSIDADE CULTURAL

#### Subdimensão: Consciência multicultural

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Senso de identidade individual e cultural.</b>	Desenvolve consciência sobre sua própria identidade e cultura.	Desenvolve um senso de identidade individual e cultural e compreende como isso afeta a forma como vê o mundo.	Demonstra consciência sobre sua própria identidade e cultura.	Expande a consciência sobre sua própria identidade e cultura.
<b>Curiosidade, abertura e acolhimento a diferentes culturas e visões de mundo.</b>	Compreende algumas das diferenças entre a sua cultura e as demais.	Aprende a compreender e respeitar outras visões de mundo.	Demonstra curiosidade e uma mente aberta para diferentes culturas e visões de mundo.	Utiliza a compreensão de sua própria cultura e da de outras pessoas e grupos para refletir e agir de forma flexível e acolhedora sobre questões relativas a diversos valores e visões de mundo.

## Competência: 3. Repertório cultural

Dimensão: IDENTIDADE e DIVERSIDADE CULTURAL

### Subdimensão: Respeito à diversidade cultural

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Experimentação de diversas vivências, compreensão da importância e valorização de identidades, manifestações, trocas e colaborações culturais.</b>	Vivencia e descreve como a diversidade cultural apresenta oportunidades para novas experiências e compreensões.	Experimenta diferentes vivências culturais e discute as oportunidades oferecidas pela diversidade cultural brasileira.	Vivencia e compreende a importância de manter, celebrar, respeitar e valorizar tradições e manifestações culturais para o desenvolvimento da identidade pessoal, nacional e dos grupos, demonstrando flexibilidade para transitar por diferentes culturas.	Vivencia, compreende a importância e promove o respeito e a valorização mútua de identidades, manifestações, trocas e colaborações culturais em um mundo interconectado.

## Competência: 3. Repertório cultural

Dimensão: IDENTIDADE e DIVERSIDADE CULTURAL

### Subdimensão: Mediação da diversidade cultural

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Reconhecimento de desafios e benefícios de se viver e trabalhar em sociedades culturalmente diversas.</b>	Reconhece que as diferenças culturais podem afetar o entendimento entre as pessoas.	Identifica formas de alcançar o entendimento entre grupos culturalmente diversos.	Identifica e aborda questões desafiadoras, respeitando e valorizando a diversidade cultural e o direito que todos têm de serem considerados.	Reconhece os desafios e benefícios de se viver e trabalhar em uma sociedade culturalmente diversa.
<b>Mediação cultural.</b>	---	Discute e experimenta formas de reconciliar valores e perspectivas culturais diferentes ao abordar preocupações em comum.	Explora novas formas de reconciliar valores e perspectivas culturais diferentes ao abordar desafios em comum.	Exerce papel de mediador cultural promovendo a convivência entre grupos distintos.

## 4 Comunicação

### O que:

Utilizar diferentes linguagens



### Para:

Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo

### COMUNICAÇÃO

Escuta	Compreensão e processamento do que é dito por outras pessoas com atenção, interesse, abertura, ponderação e respeito.
Expressão	Expressão de ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. Compartilhamento de informações e experiências com diferentes interlocutores. Domínio de aspectos retóricos da comunicação verbal com garantia de compreensão do receptor.
Discussão	Expressão de ideias originais com clareza, conectando-as com as ideias de seus interlocutores e promovendo o entendimento mútuo. Utilização de perguntas/resumos e análise de argumentos e evidências para preservar o foco do debate.
Multiletramento	Comunicação por meio de plataformas multimídia analógicas e digitais, áudio, textos, imagens, gráficos e linguagens verbais, artísticas, científicas, matemáticas, cartográficas, corporais e multimodais de forma adequada.

## Competência: 4. Comunicação

Dimensão: COMUNICAÇÃO

### Subdimensão: Escuta

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Compreensão e processamento do que é dito por outras pessoas com atenção, interesse, abertura, ponderação e respeito.</b>	Ouve e responde a outros em conversas, apresentações e leituras em voz alta.	Exerce a escuta ativa e receptiva.	Ouve outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos.	Compreende e processa o que é dito por outras pessoas, com abertura, ponderação e respeito.

## Competência: 4. Comunicação

Dimensão: COMUNICAÇÃO

### Subdimensão: Expressão

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Expressão de ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza.</b>	Expressa ideias, opiniões, emoções e sentimentos simples.	Expressa ideias, opiniões, emoções e sentimentos simples com clareza.	Expressa ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza.	Expressa ideias, opiniões, emoções e sentimentos mais complexos com clareza.
<b>Compartilhamento de informações e experiências com diferentes interlocutores.</b>	Começa a compartilhar informações e experiências com pessoas do seu convívio pessoal.	Compartilha informações e experiências com pessoas do seu convívio pessoal.	Compartilha informações e experiências com pessoas do seu convívio pessoal e social.	Compartilha informações e experiências com pessoas do seu convívio pessoal, social e outros grupos de interesse.
<b>Domínio de aspectos retóricos da comunicação verbal com garantia de compreensão do receptor.</b>	Começa a desenvolver aspectos retóricos de comunicação verbal.	Desenvolve aspectos retóricos de comunicação verbal.	Aprimora aspectos retóricos de comunicação verbal e oferece respostas adequadas.	Domina aspectos retóricos de comunicação verbal, expondo o raciocínio por trás de seus pontos de vista e preocupando-se em assegurar a compreensão do receptor.

## Competência: 4. Comunicação

Dimensão: COMUNICAÇÃO

### Subdimensão: Discussão

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Expressão de ideias originais com clareza, conectando-as com as ideias de seus interlocutores e promovendo o entendimento mútuo.</b>	Faz comentários originais e/ou extrai conclusões que contribuem para discussões coletivas.	Expressa ideias originais com clareza e as conecta com as ideias de outras pessoas.	Expressa ideias originais com clareza, mantendo discussões conectadas com as ideias de outras pessoas e buscando o entendimento mútuo.	Expressa ideias originais com clareza, construindo novos trajetos de discussão claramente conectados com as ideias de outras pessoas, promovendo o entendimento mútuo e estimulando conversas sobre temas mais amplos.
<b>Utilização de perguntas/resumos e análise de argumentos e evidências para preservar o foco do debate.</b>	Aprofunda ideias de outras pessoas, formulando e respondendo a perguntas de esclarecimento.	Avança em discussões coletivas por meio da formulação de perguntas e respostas de caráter mais geral.	Avança em discussões coletivas por meio da formulação de perguntas e respostas de caráter mais específico.	Utiliza perguntas e resumos para preservar o foco do debate, examinando o raciocínio e as evidências que sustentam seus argumentos e/ou promovendo perspectivas divergentes e criativas.

## Competência: 4. Comunicação

Dimensão: COMUNICAÇÃO

### Subdimensão: Multiletramento

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Comunicação por meio de plataformas multimídia analógicas e digitais, áudio, textos, imagens, gráficos e linguagens verbais, artísticas, científicas, matemáticas, cartográficas, corporais e multimodais de forma adequada.</b>	Utiliza a comunicação verbal, textos, gestos, expressões artísticas e ilustrações para se comunicar.	Comunica-se por meio de linguagens verbais, textuais, corporais e artísticas, utilizando imagens e plataformas diversas (vídeos, quadrinhos, fanzines, blogs).	Comunica-se por meio de plataformas multimídia analógicas e digitais, utilizando áudio, textos, imagens, gráficos e linguagens artísticas e científicas, matemáticas, cartográficas, corporais e multimodais de forma adequada.	Comunica-se por meio de plataformas multimídia analógicas e digitais mais complexas, utilizando áudio, textos, imagens, gráficos e linguagens artísticas e científicas, matemáticas, cartográficas, corporais e multimodais de forma mais complexa.

## 5 Cultura Digital

### O que:

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética



### Para:

Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria

### Dimensões

### Subdimensões

#### COMPUTAÇÃO e PROGRAMAÇÃO

Utilização de ferramentas digitais

Utilização de ferramentas multimídia e periféricos para aprender e produzir.

Produção multimídia

Utilização de recursos tecnológicos para desenhar, desenvolver, publicar, testar e apresentar produtos para demonstrar conhecimento e resolver problemas.

Linguagens de programação

Utilização de linguagens de programação para solucionar problemas.

#### PENSAMENTO COMPUTACIONAL

Domínio de algoritmos

Compreensão e escrita de algoritmos. Avaliação de vantagens e desvantagens de diferentes algoritmos. Utilização de classes, métodos, funções e parâmetros para dividir e resolver problemas.

Visualização e análise de dados

Utilização de diferentes representações e abordagens para visualizar e analisar dados.

#### CULTURA e MUNDO DIGITAL

Mundo digital

Compreensão do impacto das tecnologias na vida das pessoas e na sociedade, incluindo nas relações sociais, culturais e comerciais.

Uso ético

Utilização das tecnologias, mídias e dispositivos de comunicação modernos de forma ética, comparando comportamentos adequados e inadequados.

## Competência: 5. Cultura Digital

Dimensão: COMPUTAÇÃO e PROGRAMAÇÃO

### Subdimensão: Utilização de ferramentas digitais

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Utilização de ferramentas multimídia e periféricos para aprender e produzir.</b>	Utiliza recursos multimídia adequados (por exemplo, livros interativos e softwares educativos) para apoiar a sua aprendizagem.	Utiliza ferramentas de finalidade geral e periféricos para ampliar a sua produtividade pessoal, suprir déficits de habilidades e facilitar a aprendizagem.	Utiliza uma variedade de ferramentas multimídia e periféricos para auxiliar na produtividade pessoal e na aprendizagem ao longo de todo o currículo.	Utiliza uma variedade de ferramentas multimídia e periféricos para auxiliar na produtividade pessoal e na aprendizagem ao longo de todo o currículo e utiliza dispositivos móveis/emuladores para projetar, desenvolver e implementar aplicativos de computação móvel.

### Subdimensão: Multimídia

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Utilização de recursos tecnológicos para desenhar, desenvolver, publicar, testar e apresentar produtos para demonstrar conhecimento e resolver problemas.</b>	Cria produtos multimídia adequados ao seu desenvolvimento, com o apoio de professores, familiares ou colegas.	Utiliza ferramentas tecnológicas (por exemplo, ferramentas de autoria multimídia e de textos, apresentação, ferramentas para web, câmeras digitais e scanners) para escrita, comunicação e atividades de publicação individuais e colaborativas.	Utiliza recursos tecnológicos para desenhar, desenvolver, publicar e apresentar produtos (por exemplo, páginas da web, aplicativos móveis, animações), para demonstrar conhecimentos e resolver problemas.	Utiliza recursos tecnológicos para desenhar, desenvolver, publicar, testar e apresentar produtos cada vez mais sofisticados, para demonstrar conhecimentos e resolver problemas mais complexos.

## Competência: 5. Cultura Digital

Dimensão: COMPUTAÇÃO e PROGRAMAÇÃO

### Subdimensão: Linguagens de programação

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Utilização de linguagens de programação para solucionar problemas.</b>	Reúne e organiza informações utilizando ferramentas de mapeamento de conceitos, inclusive fluxogramas.	Constrói um programa como um conjunto de instruções passo a passo a serem executadas, implementa soluções para problemas utilizando uma linguagem de programação visual baseada em blocos.	Implementa soluções para problemas utilizando uma linguagem de programação, inclusive looping, expressões condicionais, lógica, expressões variáveis e funções.	Utiliza Interfaces de Programação de Aplicações (Application Programming Interfaces - APIs) e bibliotecas para aprimorar soluções de programação, utiliza diversos métodos para identificar e corrigir problemas de programação (por exemplo, casos de teste, teste de unidades, caixa branca, caixa preta, testes de integração).

## Competência: 5. Cultura Digital

Dimensão: PENSAMENTO COMPUTACIONAL

### Subdimensão: Domínio de algoritmos

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Compreensão e escrita de algoritmos.</b>	Utiliza recursos tecnológicos (por exemplo, enigmas e programas de raciocínio lógico) para solucionar problemas adequados a sua idade.	Desenvolve compreensão simples de um algoritmo (por exemplo, pesquisa, sequência de eventos, organização), utilizando exercícios sem computador.	Escreve um algoritmo como uma sequência de instruções que podem ser processadas por um computador.	Explica como sequência, seleção, iteração e recursão são blocos que compõem os algoritmos.
<b>Avaliação de vantagens e desvantagens de diferentes algoritmos.</b>	---	---	Descreve vantagens e desvantagens associadas a diferentes algoritmos utilizados para solucionar o mesmo problema.	Avalia as vantagens e desvantagens de diferentes algoritmos utilizados para solucionar o mesmo problema.
<b>Utilização de classes, métodos, funções e parâmetros para dividir e resolver problemas.</b>	---	Compreende e utiliza os passos básicos da solução de problemas por algoritmos (por exemplo, questão-problema e exploração, avaliação de amostras de instâncias, design, implementação e testes).	Utiliza os passos básicos da solução de problemas por algoritmo para resolver questões.	Utiliza classes e métodos, funções e parâmetros pré-definidos para dividir um problema complexo em partes mais simples e resolvê-lo.

## Competência: 5. Cultura Digital

Dimensão: PENSAMENTO COMPUTACIONAL

### Subdimensão: Visualização e análise de dados

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Utilização de diferentes representações e abordagens para visualizar e analisar dados.</b>	Compreende como ordenar (organizar) informações de uma forma útil (por exemplo, ordenar alunos por data de nascimento), com o uso do computador.	Utiliza representações visuais de problemas, estruturas e dados (por exemplo, gráficos, tabelas, diagramas de rede, fluxogramas).	Representa dados de diversas maneiras, inclusive em textos, sons, imagens e números.	Utiliza diferentes abordagens para visualizar e analisar grandes conjuntos de dados.

## Competência: 5. Cultura Digital

Dimensão: CULTURA e MUNDO DIGITAL

### Subdimensão: Mundo digital

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Compreensão do impacto das tecnologias na vida das pessoas e na sociedade, incluindo nas relações sociais, culturais e comerciais.</b>	Identifica a presença e os efeitos positivos e negativos da tecnologia na vida das pessoas.	Identifica o impacto da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade (por exemplo, redes sociais, cyberbullying, computação e comunicação móvel, tecnologias da web, segurança cibernética e virtualização).	Demonstra conhecimento sobre as mudanças nas tecnologias de informação com o passar do tempo e os efeitos dessas transformações sobre a educação, o mundo do trabalho e a sociedade, analisa os impactos positivos e negativos da computação sobre a cultura humana.	Discute o impacto das tecnologias sobre as relações sociais (por exemplo, cidadania digital, exclusão digital, governo digital), comerciais (por exemplo, rastreamento automático de produtos, transações financeiras automatizadas, e-commerce, computação em nuvem) e culturais (por exemplo, redes sociais, mídias, comunicação intercultural).

## Competência: 5. Cultura Digital

Dimensão: CULTURA e MUNDO DIGITAL

### Subdimensão: Uso ético

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Utilização das tecnologias, mídias e dispositivos de comunicação modernos de forma ética, comparando comportamentos adequados e inadequados.</b>	Identifica comportamentos sociais e éticos positivos e negativos no uso de tecnologias e reconhece práticas de cidadania digital responsáveis (comportamentos legais e éticos).	Discute e compreende questões éticas relativas ao uso das tecnologias e das redes sociais (por exemplo, igualdade de acesso, segurança, privacidade, direitos autorais e propriedade intelectual) e as consequências do uso inadequado e antiético.	Exibe comportamentos legais e éticos no uso das tecnologia e das redes sociais e discute as consequências do mau uso.	Utiliza as tecnologias, mídias e dispositivos de comunicação modernos de forma ética e compara comportamentos adequados e inadequados em redes sociais.

## 6 Trabalho e projeto de vida

### O que:

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências



### Para:

Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade

### Dimensões

#### PROJETO DE VIDA

#### TRABALHO

### Subdimensões

Determinação	Compreensão do valor e utilização crítica de estratégias de planejamento e organização, com estabelecimento e adaptação de metas e caminhos para realizar projetos presentes e futuros. Manutenção de foco, persistência e compromissos.
Esforço	Compreensão do valor do esforço e do empenho para alcance de objetivos e superação de obstáculos, desafios e adversidades. Investimento na aprendizagem e no desenvolvimento para melhoria constante. Construção de redes de apoio.
Autoeficácia	Confiança na capacidade de utilizar fortalezas e fragilidades pessoais para superar desafios e alcançar objetivos.
Perseverança	Capacidade de lidar com estresse, frustração, fracasso, ambiguidades e adversidades para realizar projetos presentes e futuros. Busca e apreciação de atividades desafiadoras.
Autoavaliação	Reflexão contínua sobre seu próprio desenvolvimento e sobre suas metas e objetivos. Consideração de devolutivas de pares e adultos para análise de características e habilidades que influencia sua capacidade de realizar projetos presentes e futuros.
Compreensão sobre o mundo do trabalho	Visão ampla e crítica sobre dilemas, relações, desafios, tendências e oportunidades associadas ao mundo do trabalho na contemporaneidade. Identificação de espectro amplo de profissões e suas práticas. Reconhecimento do valor do trabalho como fonte de realização pessoal e transformação social.
Preparação para o trabalho	Análise de aptidões e aspirações para realizar escolhas profissionais mais assertivas. Capacidade para agir e se relacionar de forma adequada em diferentes ambientes de trabalho. Acesso a oportunidades diversas de formação e inserção profissional. Estabelecimento de perspectivas para a vida profissional presente e futura.

## Competência: 6. Trabalho e projeto de vida

Dimensão: PROJETO DE VIDA

### Subdimensão: Determinação

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Compreensão do valor e utilização crítica de estratégias de planejamento e organização, com estabelecimento e adaptação de metas e caminhos para realizar projetos presentes e futuros.</b>	Compreende o valor do planejamento e organização e começa a estabelecer combinados e metas.	Utiliza estratégias para planejar-se e estabelece metas realistas.	Utiliza estratégias para planejar-se e estabelece metas pessoais e de aprendizagem, tendo em vista projetos presentes e futuros.	Analisa criticamente suas estratégias de planejamento e organização, estabelece e modifica metas de longo prazo e prioridades, exercitando-as em seus projetos presentes e futuros, em contextos pessoais, escolares e sociais, criando alternativas viáveis para o alcance de seus objetivos.
<b>Manutenção de foco, persistência e compromissos.</b>	Persiste no alcance das tarefas com as quais se comprometeu, lidando com possíveis distrações e obstáculos.	Observa suas atitudes, buscando caminhos para persistir e manter o foco, mostrando-se confiável no cumprimento de tarefas com qualidade, evitando distrações.	Analisa suas atitudes, explorando novos caminhos para persistir e manter o foco, mostrando-se confiável no cumprimento de tarefas com qualidade, evitando distrações.	Persiste, mantém o foco e cumpre compromissos de forma confiável.

## Competência: 6. Trabalho e projeto de vida

Dimensão: PROJETO DE VIDA

### Subdimensão: Esforço

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Compreensão do valor do esforço e do empenho para alcance de objetivos e superação de obstáculos, desafios e adversidades.</b>	Entende que habilidades podem ser desenvolvidas através do esforço contínuo.	Compreende o valor do esforço e do empenho como caminho para a maestria.	Compreende o valor do esforço e do empenho para o alcance de seus objetivos acadêmicos e projetos presentes e futuros.	Alcança altos níveis de conquista, encarando obstáculos, desafios e adversidades como oportunidades de crescimento.
<b>Investimento na aprendizagem e no desenvolvimento para melhoria constante.</b>	Dedica-se a aprender com prazer.	Reconhece a importância e demonstra desejo de investir na sua aprendizagem, desenvolvimento e melhoria constante.	Investe na sua aprendizagem, desenvolvimento e melhoria constante, mantendo o desejo de aprender.	Investe na sua aprendizagem, desenvolvimento e melhoria constante, mantendo o desejo de aprender e aceitando desafios que exigem superação.
<b>Construção de redes de apoio.</b>	Busca apoio quando não consegue dar conta de suas tarefas.	Busca apoios diversificados para resolver situações desafiadoras.	Busca apoios diversificados para seu crescimento.	Constrói redes de apoio para a superação de dificuldades e a realização de projetos presentes e futuros.

## Competência: 6. Trabalho e projeto de vida

Dimensão: PROJETO DE VIDA

### Subdimensão: Autoeficácia

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Confiança na capacidade de utilizar fortalezas e fragilidades pessoais para superar desafios e alcançar objetivos.</b>	Reconhece que suas ações e capacidades podem influenciar os resultados que deseja.	Utiliza suas experiências e a de outros para fortalecer a sua capacidade de agir em favor dos resultados que deseja.	Conhece e acredita em suas fortalezas e capacidade de influenciar resultados e utiliza diferentes formas de agir e pensar para enfrentar desafios, obstáculos e realizar projetos presentes e futuros com confiança.	Percebe suas fortalezas e fragilidades como valores para influenciar resultados, mobilizando estratégias de interdependência para enfrentar desafios, obstáculos e realizar projetos presentes e futuros com confiança.

## Competência: 6. Trabalho e projeto de vida

Dimensão: PROJETO DE VIDA

### Subdimensão: Perseverança

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Capacidade de lidar com estresse, frustração, fracasso, ambiguidades e adversidades para realizar projetos presentes e futuros.</b>	Persiste em tarefas quando encontra desafios, lida com a frustração, percebe os lados negativos e positivos das situações adversas, continua trabalhando quando as coisas não estão indo bem e tenta novamente, visualizando os resultados finais.	Persiste em situações adversas ou desafiadoras e ao trabalhar em tarefas difíceis; não desiste diante de contratempos por visualizar os resultados finais.	Lida com estresse, frustração, fracasso e adversidade, persistindo mesmo em situações de ambiguidade e dificuldade, em prol de projetos presentes e futuros.	Lida com estresse, frustração, fracasso e adversidade como parte do processo para alcançar metas acadêmicas e projetos presentes e futuros.
<b>Busca e apreciação de atividades desafiadoras.</b>	Assume riscos, aprendendo com acertos e erros.	Assume riscos no processo de aprendizagem, sentindo-se confortável ao cometer erros.	Abraça novos desafios, confiando na sua capacidade de superar limites.	Busca e aprecia atividades desafiadoras, reconhecendo suas habilidades para alcançar seus objetivos.

## Competência: 6. Trabalho e projeto de vida

Dimensão: PROJETO DE VIDA

### Subdimensão: Autoavaliação

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Reflexão contínua sobre seu próprio desenvolvimento e sobre suas metas e objetivos.</b>	Reflete sobre pontos fortes e realizações pessoais, com base em estratégias de autoavaliação.	Monitora seu progresso, visando à consolidação de pontos fortes e ao enfrentamento de desafios.	Prevê os resultados dos desafios pessoais e acadêmicos com base em estratégias anteriores de resolução de problemas e tomada de decisão.	Analisa características pessoais e habilidades que contribuem ou limitam sua capacidade de realizar tarefas e enfrentar desafios.
<b>Consideração de devolutivas de pares e adultos para análise de características e habilidades que influenciam sua capacidade de realizar projetos presentes e futuros.</b>	Demonstra abertura em relação à devolutiva dos professores e colegas.	Solicita e responde à devolutiva dos professores e colegas.	Considera e incorpora a devolutiva de colegas e professores.	Considera, reflete e constrói novas atitudes e habilidades a partir da devolutiva de colegas, professores e outros pares e adultos.

## Competência: 6. Trabalho e projeto de vida

Dimensão: TRABALHO

### Subdimensão: Compreensão sobre o mundo do trabalho

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Visão ampla e crítica sobre dilemas, relações, desafios, tendências e oportunidades associadas ao mundo do trabalho na contemporaneidade.</b>	Reflete sobre a importância do trabalho e o impacto da atividade profissional dos seus familiares no seu cotidiano.	Compreende o valor do trabalho para as pessoas e a sociedade.	Identifica as transformações ocorridas nas relações e no mundo do trabalho e nos direitos do trabalhador no Brasil e no mundo. Reconhece em que medida fatores como gênero, raça/etnia, territorialidade e condição socioeconômica geram desigualdades no mundo do trabalho.	Apresenta visão ampla e crítica sobre dilemas, relações, desafios, tendências e oportunidades associadas ao mundo do trabalho na contemporaneidade.
<b>Identificação de espectro amplo de profissões e suas práticas.</b>	Identifica e simula a prática de diferentes profissões, especialmente aquelas exercidas por pessoas do seu convívio.	Identifica diferentes profissões, reconhecendo estereótipos e preconceitos relacionados.	Explora o universo das profissões e das oportunidades profissionais disponíveis em sua região.	Identifica um amplo espectro de profissões e suas práticas.
<b>Reconhecimento do valor do trabalho como fonte de realização pessoal e transformação social.</b>	Identifica pessoas para quem o trabalho é fonte de realização pessoal e transformação social.	Identifica situações em que o trabalho gera realização pessoal e transformação social.	Visualiza situações em que a sua relação com o trabalho pode ser fonte de realização pessoal e transformação social.	Reconhece o valor do trabalho como fonte de realização pessoal e transformação social.

## Competência: 6. Trabalho e projeto de vida

Dimensão: TRABALHO

### Subdimensão: Preparação para o trabalho

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Análise de aptidões e aspirações para realizar escolhas profissionais mais assertivas.</b>	Reflete sobre as tarefas que mais gosta e as que tem mais facilidade de desempenhar. Discute sobre as profissões que acha interessantes.	Explora suas aptidões, identificando caminhos para fortalecer as que já tem e desenvolver as que gostaria de ter. Investiga sobre o cotidiano de profissões que julga interessantes.	Reconhece suas aptidões e aspirações, associando-as a possíveis percursos acadêmicos e projetos profissionais.	Analisa suas aptidões e aspirações e assume riscos e responsabilidades para realizar escolhas profissionais mais assertivas.
<b>Capacidade para agir e se relacionar de forma adequada em diferentes ambientes de trabalho.</b>	Explora o contexto de diferentes ambientes de trabalho.	Investiga regras básicas de comportamento em diferentes ambientes de trabalho.	Investiga comportamentos e relações associados a ambientes de trabalho mais complexos.	Demonstra capacidade para agir e se relacionar de forma adequada em diferentes ambientes de trabalho.
<b>Acesso a oportunidades diversas de formação e inserção profissional.</b>	Reconhece a escola como ambiente de trabalho, vivencia o cotidiano dos diversos profissionais que atuam no ambiente da escola e colabora com eles.	Reconhece as diversas oportunidades de formação e atuação profissional na comunidade.	Identifica percursos para formação e inserção profissional.	Acessa oportunidades diversas de formação e inserção profissional.
<b>Estabelecimento de perspectivas para a vida profissional presente e futura.</b>	Reconhece os fazeres com os quais se identifica.	Reflete sobre sonhos e possibilidades preparando-se para o Ensino Fundamental II.	Reflete sobre perspectivas para o presente e futuro, projetando metas para o Ensino Médio.	Estabelece metas para a vida profissional presente e futura, considerando a sua sustentabilidade, qualidade de vida e a realização de seus sonhos.

## 7 Argumentação

### O que:

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis



### Para:

Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética

### Dimensões

#### ARGUMENTAÇÃO

#### CONSCIÊNCIA GLOBAL

### Subdimensões

Afirmação argumentativa

Desenvolvimento de opiniões e argumentos sólidos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis para o interlocutor.

Inferências

Desenvolvimento de inferências claras, pertinentes, perspicazes e originais.

Confronto de pontos de vista

Expressão de pontos de vista divergentes com assertividade e respeito. Escuta e aprendizagem com o outro.

Perspectiva global

Interesse e exploração de questões globais, compreendendo as interrelações entre problemas, tendências e sistemas ao redor do mundo.

Consciência socioambiental

Reconhecimento da importância, visão sólida e atitude respeitosa em relação a questões sociais e ambientais. Engajamento na promoção dos direitos humanos e da sustentabilidade social e ambiental.

## Competência: 7. Argumentação

Dimensão: ARGUMENTAÇÃO

### Subdimensão: Afirmação argumentativa

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Desenvolvimento de opiniões e argumentos sólidos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis para o interlocutor.</b>	Introduz uma opinião/ afirmação e expõe motivos que sustentem seu ponto de vista.	Introduz uma opinião/ afirmação clara e expõe motivos ordenados de forma lógica que sustentem seu ponto de vista.	Introduz com clareza afirmações e sub-afirmações de forma ordenada e esclarece a relação entre elas, auxiliando a compreensão do ouvinte.	Desenvolve uma opinião/ argumento sólido por meio de afirmações com significados claros e bem ordenadas em estruturas coerentes, que auxiliam a compreensão do ouvinte.

## Competência: 7. Argumentação

Dimensão: ARGUMENTAÇÃO

### Subdimensão: Inferências

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Desenvolvimento de inferências claras, pertinentes, perspicazes e originais.</b>	Faz inferências com base em evidências e utiliza exemplos específicos e pertinentes.	Faz inferências pertinentes e com significado mais amplo, sempre com base em evidências.	Faz inferências pertinentes, explica seu significado e, quando possível, identifica limitações na argumentação de seus interlocutores com base em lacunas nas evidências.	Faz inferências claras, pertinentes e perspicazes com base em evidências e explica seu significado de forma completa, com percepção sofisticada e interpretação original.

## Competência: 7. Argumentação

Dimensão: ARGUMENTAÇÃO

### Subdimensão: Confronto de pontos de vista

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Expressão de pontos de vista divergentes com assertividade e respeito.</b>	Compartilha perspectivas e discute diferenças, aprendendo a administrar conflitos pessoais e com os colegas.	Desenvolve uma abordagem ponderada no lidar com discordâncias, compartilhando perspectivas.	Debate e defende seus pontos de vista com firmeza e respeito, mesmo se for divergente dos de outras pessoas ou grupos.	Expressa pontos de vista opostos com assertividade e respeito.
<b>Escuta e aprendizagem com o outro.</b>	Demonstra abertura para ouvir e aprender com os outros.	Ouve e aprende com os outros.	Ouve e aprende com os outros.	Ouve e aprende com os outros.

## Competência: 7. Argumentação

Dimensão: CONSCIÊNCIA GLOBAL

### Subdimensão: Perspectiva global

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Interesse e exploração de questões globais, compreendendo as interações entre problemas, tendências e sistemas ao redor do mundo.</b>	Interage com questões, oportunidades, desafios e problemas do mundo real.	Explora e demonstra interesse em questões globais, considerando-as a partir de diferentes pontos de vista à medida que tenta compreender causas e consequências.	Desenvolve conhecimento sobre causas e consequências de questões globais relevantes, como mudança climática, migração, pobreza e desigualdades.	Compreende as interações entre problemas, tendências e sistemas ao redor do mundo.

## Competência: 7. Argumentação

Dimensão: CONSCIÊNCIA GLOBAL

### Subdimensão: Consciência socioambiental

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Reconhecimento da importância, visão sólida e atitude respeitosa em relação a questões sociais e ambientais.</b>	Começa a reconhecer como as ações de cada pessoa exercem impacto sobre o coletivo e o meio ambiente e demonstra interesse por sua comunidade e o meio ambiente local.	Reconhece a importância do respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente para a sobrevivência dos seres humanos pertencentes a uma sociedade e um mundo mais amplos.	Demonstra uma firme valorização do respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente para a sobrevivência da humanidade e do planeta.	Adquire uma visão sólida e uma atitude respeitosa para com questões sociais e ambientais.
<b>Engajamento na promoção dos direitos humanos e da sustentabilidade social e ambiental.</b>	Conhece iniciativas voltadas à promoção dos direitos humanos e à sustentabilidade social e ambiental.	Participa pontualmente de iniciativas voltadas à promoção dos direitos humanos e à sustentabilidade social e ambiental.	Explora a produção de soluções social e ambientalmente sustentáveis.	Engaja-se no desenvolvimento de ações positivas para a promoção dos direitos humanos e da sustentabilidade social e ambiental.

## 8 Autoconhecimento e autocuidado

### O que:

Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se



### Para:

Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas

AUTOCONHECIMENTO e AUTOCUIDADO

Autoconsciência	Consciência coerente e integrada sobre si mesmo e sobre como sua identidade, perspectivas e valores influenciam sua tomada de decisão.
Autoestima	Compreensão e desenvolvimento de pontos fortes e fragilidades de maneira consciente, respeitosa, assertiva e constante para alcançar realizações presentes e futuras.
Autoconfiança	Utilização de seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem para aprimorar estratégias e vencer desafios presentes e futuros.
Equilíbrio emocional	Reconhecimento de emoções e sentimentos, bem como da influência que pessoas e situações exercem sobre eles. Manutenção de equilíbrio em situações emocionalmente desafiadoras.
Saúde e desenvolvimento físico	Avaliação de necessidades e riscos relativos à saúde, com incorporação de estratégias para garantir bem-estar e qualidade de vida. Capacidade de lidar com mudanças relativas ao crescimento.
Atenção plena e capacidade de reflexão	Manutenção de atenção. Reflexão sobre a sua própria maneira de pensar.

## Competência: 8. Autoconhecimento e autocuidado

Dimensão: AUTOCONHECIMENTO e AUTOCUIDADO

### Subdimensão: Autoconsciência

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Consciência coerente e integrada sobre si mesmo e sobre como sua identidade, perspectivas e valores influenciam sua tomada de decisão.</b>	Começa a construir sua identidade pessoal a partir do reconhecimento de suas características e seus interesses.	Reconstrói sua identidade pessoal na relação com seus pares e adultos, sabendo diferenciar-se em comparação com os outros.	Constrói um senso coerente de si mesmo como indivíduo distinto, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando essas perspectivas são diferentes das suas.	Constrói senso integrado de si em relação aos outros e autoconsciência de como sua identidade, perspectiva e valores influenciam sua tomada de decisão.

### Subdimensão: Autoestima

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Compreensão e desenvolvimento de pontos fortes e fragilidades de maneira consciente, respeitosa, assertiva e constante para alcançar realizações presentes e futuras.</b>	Reconhece pontos fortes e fragilidades e identifica habilidades que deseja desenvolver.	Reconhece a influência que seus pontos fortes e fragilidades têm sobre suas realizações, identificando habilidades que precisa desenvolver.	Lida com seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento.	Aprimora seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente, respeitosa e assertiva, para alcançar realizações presentes e futuras.

## Competência: 8. Autoconhecimento e autocuidado

Dimensão: AUTOCONHECIMENTO e AUTOCUIDADO

### Subdimensão: Autoconfiança

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Utilização de seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem para aprimorar estratégias e vencer desafios presentes e futuros.</b>	Usa seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança para realizar novas tarefas, identificando desafios e facilidades.	Usa seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança, buscando estratégias para vencer desafios.	Usa seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios.	Enfrenta novos desafios com confiança e coragem, aprimorando suas estratégias para superar situações inesperadas ou difíceis.

## Competência: 8. Autoconhecimento e autocuidado

Dimensão: AUTOCONHECIMENTO e AUTOCUIDADO

### Subdimensão: Equilíbrio emocional

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Reconhecimento de emoções e sentimentos, bem como da influência que pessoas e situações exercem sobre eles.</b>	Reconhece suas emoções, assim como pessoas e situações que as despertam.	Reconhece suas emoções e sentimentos e a influência que pessoas e situações exercem sobre eles.	Reconhece o impacto de suas emoções e sentimentos no contexto escolar e social.	Compreende com mais profundidade o impacto de suas emoções e sentimentos no contexto escolar e social.
<b>Manutenção de equilíbrio em situações emocionalmente desafiadoras.</b>	Expressa suas emoções de maneira construtiva e otimista.	Identifica estratégias para lidar com questões emocionais e manter-se seguro, tranquilo e otimista, mesmo em situações desconhecidas.	Procura manter-se seguro, tranquilo e otimista em situações emocionalmente intensas.	Procura manter constante equilíbrio em situações emocionalmente desafiadoras, considerando diferentes contextos sociais.

## Competência: 8. Autoconhecimento e autocuidado

Dimensão: AUTOCONHECIMENTO e AUTOCUIDADO

### Subdimensão: Saúde e desenvolvimento físico

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Avaliação de necessidades e riscos relativos à saúde, com incorporação de estratégias para garantir bem-estar e qualidade de vida.</b>	Cuida da sua saúde física e do seu bem-estar.	Cuida da sua saúde física, bem-estar, afetividade e sexualidade.	Cuida da sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e evita exposição a riscos.	Avalia necessidades e riscos relativos a sua saúde e identifica estratégias para garantir o seu bem-estar e desenvolvimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual ao longo de sua vida, elaborando estratégias para suprir as suas necessidades atuais e futuras.
<b>Capacidade de lidar com mudanças relativas ao crescimento.</b>	Reconhece que está crescendo e se transformando.	Reconhece, acolhe e lida com mudanças relativas à puberdade e aos fatores que afetam o seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual.	Reconhece, acolhe e lida com mudanças relativas à adolescência e aos fatores que afetam o seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual.	Reconhece, acolhe e lida com mudanças relativas à juventude e aos fatores que afetam o seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual.

## Competência: 8. Autoconhecimento e autocuidado

Dimensão: AUTOCONHECIMENTO e AUTOCUIDADO

### Subdimensão: Atenção plena e capacidade de reflexão

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Manutenção de atenção.</b>	Presta atenção e se concentra em suas tarefas.	Mantém atenção constante durante atividades contínuas e repetitivas.	Mantém atenção diante de estímulos que distraem ou competem por sua atenção.	É capaz de mudar o foco de atenção e responder simultaneamente a múltiplas tarefas ou múltiplas demandas.
<b>Reflexão sobre a sua própria maneira de pensar.</b>	Descreve as estratégias de pensamento utilizadas em diferentes situações.	Explica os processos utilizados para chegar a conclusões e avalia pontos fortes e fracos de sua própria forma de pensar.	Descreve, avalia e ajusta a sua forma de pensar.	Reflete constantemente sobre a sua maneira de pensar, integrando a prática reflexiva ao seu cotidiano.

## 9 Empatia e cooperação

### O que:

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação



### Para:

Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza

### Dimensões

#### EMPATIA

#### DIÁLOGO e COOPERAÇÃO

### Subdimensões

Valorização da diversidade

Reconhecimento, valorização e participação em grupos e contextos culturalmente diversos. Interação e aprendizado com outras culturas. Combate ao preconceito e engajamento de outros com a diversidade.

Alteridade (reconhecimento do outro)

Compreensão da emoção dos outros e do impacto de seu comportamento nos demais. Relativização de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam a necessidade de outros ou demandam conciliação.

Acolhimento da perspectiva do outro

Compreensão de motivações e pontos de vista do outro. Atuação em favor de outras pessoas e comunidades.

Diálogo e convivência

Utilização de diálogo para interagir com pares e adultos. Construção, negociação e respeito a regras de convivência para melhoria do ambiente.

Colaboração

Trabalho em equipe, planejando, tomando decisão e realizando ações e projetos de forma colaborativa.

Mediação de conflitos

Mediação e negociação para evitar e resolver desentendimentos.

## Competência: 9. Empatia e cooperação

Dimensão: EMPATIA

### Subdimensão: Valorização da diversidade

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Reconhecimento, valorização e participação em grupos e contextos culturalmente diversos.</b>	Valoriza diversas perspectivas, compreendendo pontos de vista diferentes dos seus.	Reconhece e valoriza culturas e pontos de vista diversos.	Participa de grupos, redes e ambientes culturalmente diversos.	Constrói e participa de grupos, redes e ambientes culturalmente diversos.
<b>Interação e aprendizado com outras culturas.</b>	Abre-se a aprender com outras pessoas, comunidades e culturas.	Busca interagir e aprender com outras pessoas, comunidades e culturas.	Exercita o respeito mútuo e a interação genuína com o diferente.	Acompanha e se conecta com agendas, comunidades e culturas locais e globais.
<b>Combate ao preconceito e engajamento de outros com a diversidade.</b>	Reconhece o que é preconceito.	Reconhece seus próprios preconceitos e suas consequências, buscando mudar suas atitudes.	Combate preconceitos nos grupos sociais dos quais participa.	Combate o preconceito na sociedade, promovendo o engajamento de outras pessoas com a diversidade.

## Competência: 9. Empatia e cooperação

Dimensão: EMPATIA

### Subdimensão: Alteridade (reconhecimento do outro)

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Compreensão da emoção dos outros e do impacto de seu comportamento nos demais.</b>	Compreende e se conecta com as emoções dos demais e o impacto das suas ações em pessoas próximas do seu convívio.	Compreende e se conecta de forma mais intencional com as emoções dos demais e o impacto das suas ações também em pessoas não tão próximas do seu convívio.	Reconhece e se conecta de forma mais intensa com interesses e necessidades de diferentes atores em ambientes sociais mais amplos.	Reconhece e se conecta de forma profunda com interesses e necessidades de diferentes atores em ambientes sociais complexos.
<b>Relativização de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam a necessidade de outros ou demandam conciliação.</b>	Dispõe-se a resolver conflitos simples com seus colegas.	Dispõe-se a resolver conflitos mais complexos com seus colegas.	Abre mão de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam as necessidades dos outros ou que demandam conciliação.	Contribui com processos de mediação de conflitos na sociedade.

## Competência: 9. Empatia e cooperação

Dimensão: EMPATIA

### Subdimensão: Acolhimento da perspectiva do outro

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Compreensão de motivações e pontos de vista do outro.</b>	Reconhece e se conecta com as ideias e motivações de pessoas próximas do seu convívio.	Começa a perceber as situações a partir do ponto de vista do outro, inclusive de pessoas não tão próximas do seu convívio.	Começa a perceber as situações a partir do ponto de vista do outro, inclusive de grupos sociais mais amplos.	Compreende e considera as motivações e pontos de vista do outro, inclusive diferentes atores de ambientes sociais complexos.
<b>Atuação em favor de outras pessoas e comunidades.</b>	Começa a acolher ideias e sentimentos de pessoas próximas do seu convívio.	Acolhe ideias e sentimentos dos outros, inclusive pessoas não tão próximas do seu convívio.	Considera ideias e sentimentos dos outros nas suas atitudes e decisões, incluindo grupos sociais mais amplos.	Considera ideias e sentimentos dos outros nas suas atitudes e decisões, inclusive diferentes atores de ambientes sociais complexos.

## Competência: 9. Empatia e cooperação

Dimensão: DIÁLOGO e COOPERAÇÃO

### Subdimensão: Diálogo e convivência

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Utilização de diálogo para interagir com pares e adultos.</b>	Entende e se faz entender pelo outro.	Utiliza diferentes estratégias para dialogar e interagir com seus pares e adultos.	Utiliza diferentes estratégias para dialogar e promover o entendimento entre pessoas.	Promove o diálogo e o entendimento entre as pessoas.
<b>Construção, negociação e respeito a regras de convivência para melhoria do ambiente.</b>	Constrói, negocia e respeita combinados de convivência com seus colegas e professores.	Constrói, negocia e respeita regras de convivência com seus colegas e professores, contribuindo com a melhoria do ambiente escolar.	Constrói, negocia e respeita regras de convivência, contribuindo com a melhoria do ambiente escolar e de outros grupos sociais de que participa.	Promove a melhoria da convivência na escola e na sociedade.

## Competência: 9. Empatia e cooperação

Dimensão: DIÁLOGO e COOPERAÇÃO

### Subdimensão: Colaboração

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Trabalho em equipe, planejando, tomando decisão e realizando ações e projetos de forma colaborativa.</b>	Trabalha em equipe para resolver problemas específicos exercendo colaboração, liderança e responsabilidade.	Trabalha em equipe com maior proatividade para resolver problemas mais complexos, exercendo colaboração, liderança e responsabilidade.	Planeja, decide e realiza ações e projetos coletivos, exercendo colaboração, liderança e responsabilidade.	Planeja, decide e realiza ações e projetos desafiadores com elevada complexidade de colaboração, liderança e responsabilidade.

## Competência: 9. Empatia e cooperação

Dimensão: DIÁLOGO e COOPERAÇÃO

### Subdimensão: Mediação de conflitos

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Mediação e negociação para evitar e resolver desentendimentos.</b>	Soluciona problemas interpessoais simples utilizando estratégias diversas.	Identifica causas de conflitos interpessoais e escolares e utiliza formas eficazes de resolvê-los.	Identifica causas de conflitos e utiliza formas eficazes de resolvê-los em diversas situações interpessoais, escolares e sociais.	Realiza mediação e negociação para evitar e resolver desentendimentos e conflitos interpessoais, escolares e sociais.

## 10 Responsabilidade e cidadania

### O que:

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação



### Para:

Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

### Dimensões

### Subdimensões

Dimensões	Subdimensões	
RESPONSABILIDADE	Incorporação de direitos e responsabilidades	Posicionamento sólido em relação a direitos e responsabilidades em contextos locais e globais, extrapolando interesses individuais e considerando o bem comum.
	Tomada de decisões	Tomada de decisão de forma consciente, colaborativa e responsável.
	Ponderação sobre consequências	Consideração de fatores objetivos e subjetivos na tomada de decisão, com avaliação de consequências de suas ações e de outros.
VALORES	Análise e incorporação de valores próprios	Identificação e incorporação de valores importantes para si e para o coletivo. Atuação com base em valores pessoais apesar das influências externas.
	Postura ética	Reconhecimento e ponderação de valores conflitantes e dilemas éticos antes de se posicionar e tomar decisões.
CIDADANIA	Participação social e liderança	Participação ativa na proposição, implementação e avaliação de solução para problemas locais, regionais, nacionais e globais. Liderança corresponsável em ações e projetos voltados ao bem comum.
	Solução de problemas ambíguos e complexos	Interesse e disposição para lidar com problemas do mundo real que demandam novas abordagens ou soluções.

## Competência: 10. Responsabilidade e cidadania

Dimensão: RESPONSABILIDADE

### Subdimensão: Incorporação de direitos e responsabilidades

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Posicionamento sólido em relação a direitos e responsabilidades em contextos locais e globais, extrapolando interesses individuais e considerando o bem comum.</b>	Vivencia e identifica seus direitos e responsabilidades, bem como os de seus colegas, mostrando-se confiável.	Interage de forma coerente e confiável quanto a direitos e responsabilidades em situações presenciais e em redes sociais.	Posiciona-se em relação a direitos e responsabilidades, indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum.	Valoriza pontos de vista divergentes e posiciona-se em relação a direitos e responsabilidades conflitantes em contextos locais e globais.

## Competência: 10. Responsabilidade e cidadania

Dimensão: RESPONSABILIDADE

### Subdimensão: Tomada de decisões

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Tomada de decisão de forma consciente, colaborativa e responsável.</b>	Participa da tomada de decisões, analisando como as pessoas decidem e por que o fazem de forma diferente.	Identifica diversas posições éticas, considerando-as ao tomar decisões em situações pessoais e coletivas.	Possui consciência sobre o impacto que suas decisões têm nos grupos e na sociedade, responsabilizando-se por suas próprias ações, planeja e decide coletivamente sobre questões que afetam a todos.	Decide de forma colaborativa e consciente, agindo concretamente para o bem-estar individual e social e para a justiça social.

## Competência: 10. Responsabilidade e cidadania

Dimensão: RESPONSABILIDADE

### Subdimensão: Ponderação sobre consequências

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Consideração de fatores objetivos e subjetivos na tomada de decisão, com avaliação de consequências de suas ações e de outros.</b>	Descreve os efeitos que os sentimentos e temperamentos pessoais exercem sobre a forma como as pessoas agem.	Avalia as consequências de suas ações e de outros em situações cotidianas e hipotéticas, revendo-as a partir de acertos e erros.	Reflete sobre situações concretas em que gatilhos emocionais, frustrações e ações das pessoas impactam nas demais e no contexto, buscando formas de aprimoramento.	Considera fatores objetivos e subjetivos por trás das tomadas de decisões quando há diversas consequências possíveis, sem se prender a posicionamentos rígidos diante de incertezas e ambiguidades.

## Competência: 10. Responsabilidade e cidadania

Dimensão: VALORES

### Subdimensão: Análise e incorporação de valores próprios

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Identificação e incorporação de valores importantes para si e para o coletivo.</b>	Reflete sobre suas crenças fundamentais, vivencia e identifica valores importantes para si próprio e aqueles que tem em comum com outras pessoas com as quais convive no cotidiano.	Reconhece valores importantes para si e para os demais em situações multiculturais.	Vivencia e identifica valores importantes para si e para o coletivo.	Vivencia, identifica e promove valores importantes para si e para o coletivo.
<b>Atuação com base em valores pessoais apesar das influências externas.</b>	Respeita seus valores.	Baseia-se em seus valores para decidir o que é mais importante para si e para fazer o que é certo.	Considera seus valores em situações novas, pondera sobre o que é o certo a se fazer antes de agir e, em seguida, age de acordo com essa reflexão.	Age com base em seus valores apesar das influências externas e mantém-se coerente com a decisão que julgou ser a melhor.

## Competência: 10. Responsabilidade e cidadania

Dimensão: VALORES

### Subdimensão: Postura ética

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Reconhecimento e ponderação de valores conflitantes e dilemas éticos antes de se posicionar e tomar decisões.</b>	Desenvolve senso pessoal do que é certo e errado, começa a criar um conjunto de ideais, compreende que determinadas situações podem influenciar a forma como as pessoas agem, reconhece problemas morais.	Reconhece questões éticas básicas e compreende as suas interações, compara situações mais positivas ou negativas do ponto de vista ético, compreende como elas podem ser geradas e articula uma variedade de respostas éticas para diversos contextos.	Reconhece um dilema ético, analisa suas crenças fundamentais e de onde elas vêm, justifica seus próprios princípios, analisa percepções sobre acontecimentos e possíveis respostas éticas em cenários desafiadores.	Reconhece e administra valores conflitantes e dilemas éticos para tomar decisões com base em princípios sólidos, avalia percepções diversas e o fundamento ético das ações em contextos complexos.

## Competência: 10. Responsabilidade e cidadania

Dimensão: CIDADANIA

### Subdimensão: Participação social e liderança

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Participação ativa na proposição, implementação e avaliação de solução para problemas locais, regionais, nacionais e globais.</b>	Reconhece sua importância no grupo e na solução dos problemas que afetam o bem estar de todos.	Colabora ativamente para ações e projetos voltados ao bem comum, contribui com as normas e a cultura escolar.	Realiza projetos escolares e comunitários, mobilizando pessoas e recursos.	Propõe, implementa e avalia soluções locais, regionais, nacionais e globais, tornando-se agente de mudanças.
<b>Liderança corresponsável em ações e projetos voltados ao bem comum.</b>	Compreende que liderança é uma capacidade de todos.	Vivencia diferentes situações de liderança.	Assume liderança compartilhada em grupos e na escola.	Assume liderança corresponsável em grupos, na escola e na comunidade.

## Competência: 10. Responsabilidade e cidadania

Dimensão: CIDADANIA

### Subdimensão: Solução de problemas ambíguos e complexos

	Até 3º Ensino Fundamental	Até 6º Ensino Fundamental	Até 9º Ensino Fundamental	Até 3º Ensino Médio
<b>Interesse e disposição para lidar com problemas do mundo real que demandam novas abordagens ou soluções.</b>	Começa a se sentir confortável com desafios do mundo real que não possuem uma resposta definida, ainda necessitando da orientação de adultos para lidar com problemas e ambiguidades.	Desenvolve um nível moderado de conforto com desafios do mundo real que não possuem uma resposta definida, necessitando apenas de alguns parâmetros amplos para resolver problemas e lidar com a ambiguidade.	Fica confortável e sente interesse por lidar com desafios do mundo real locais ou globais, mesmo quando há alto nível de ambiguidade sem uma solução pré-determinada.	Demonstra um alto nível de conforto e interesse em lidar com problemas do mundo real que não possuem uma resposta certa e não são estruturados, nos quais é preciso criar uma nova perspectiva ou forma de encarar a questão.