

# EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC

## APRESENTAÇÃO

A **Etapa da Educação Infantil na BNCC** é parte integrante da Educação Básica, situando-se no mesmo patamar que o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

## QUAIS AS PRINCIPAIS MUDANÇAS PARA O ALUNO E O PROFESSOR?

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

A **BNCC da Educação Infantil** apresenta seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que asseguram as condições para que as crianças aprendam e se desenvolvam integralmente: CONVIVER; BRINCAR; PARTICIPAR; EXPLORAR; EXPRESSAR; e CONHECER-SE.

### CONCEPÇÃO DE CRIANÇA

Todo o trabalho pedagógico na Educação Infantil é marcado por concepções de criança que orientam as práticas do professor e demais educadores. A **CRIANÇA ESTÁ NO CENTRO DO PLANEJAMENTO CURRICULAR**.

### INTENCIONALIDADE EDUCATIVA

**Intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas**, as práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças.

### EIXOS ESTRUTURANTES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

As interações e brincadeiras são consideradas como meios privilegiados de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

### CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

A **Educação Infantil na BNCC** aponta para a organização de práticas abertas às iniciativas, desejos e formas próprias de agir das crianças que, mediadas pelo professor, constituem um contexto rico de aprendizagens significativas.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Na **Educação Infantil**, as aprendizagens essenciais compreendem tanto noções, afetos, habilidades, atitudes e valores quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento.

# EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC

## ESTRUTURA

A introdução da etapa da **Educação Infantil na BNCC** apresenta::

- Os conceitos e princípios da etapa
- Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento
- Os campos de experiência da Educação Infantil
- Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

A organização curricular da **Educação Infantil na BNCC** está estruturada em cinco CAMPOS DE EXPERIÊNCIA. Eles **mudam o foco do currículo da perspectiva do professor para a da criança**, que empresta um sentido singular às situações que vivencia à medida que efetiva aprendizagens.

**O EU, O OUTRO E O NÓS** – interagir com pares e adultos, em diferentes situações e com outros grupos sociais, para construir um modo de próprio de agir, sentir e pensar, e descobrir que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista, reconhecer as diferenças, valorizar sua identidade.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS** – com o corpo, explorar o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, expressar-se, brincar e produzir conhecimento, vivenciando um amplo repertório, para progressivamente tornar-se consciente de si e descobrir variados modos de ocupar o espaço com o corpo.

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS** – conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, para desenvolver senso estético e crítico, conhecer sobre si mesmas e a realidade que as cerca, e ampliar seu repertório.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO** – interagir e interpretar o outro, ouvir e contar histórias, observar textos que circulam na família ou na escola, manipular livros, construir hipóteses sobre a escrita, para estimular a imaginação, ampliar o conhecimento de mundo e desenvolver o gosto pela leitura.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES** – fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar, levantar hipóteses, consultar fontes para buscar respostas às suas curiosidades, para ampliar conhecimentos e aguçar a curiosidade sobre o mundo físico e sociocultural.