

Objetivos de aprendizagem

Os objetivos de aprendizagem são descrições concisas e claramente articuladas do que os alunos devem saber e compreender, e do que são capazes de fazer em uma fase específica de sua escolaridade. Descrevem a aprendizagem (conhecimentos, conceitos, habilidades e processos) esperada dos alunos.

Os objetivos de aprendizagem devem:

Facilitar o entendimento sobre rigor e profundidade, evitando abordagem muito ampla

Seguir o comando implícito 'os estudantes irão'

Ser claros e objetivos

Garantir que o aprendizado seja organizado de maneira apropriada, evitando-se repetições desnecessárias

Elementos dos objetivos de aprendizagem

Cada objetivo de aprendizagem, que segue o comando implícito 'os estudantes irão', é composto de, pelo menos, duas partes – **processo cognitivo e conteúdo**. Os objetivos de aprendizagem também podem ser escritos para indicar o nível de complexidade e/ou o contexto em que o conhecimento específico deve ser mobilizado.

PROCESSO COGNITIVO

define o que deve ser desenvolvido a partir da indicação de um verbo

CONTEÚDO

é o conhecimento que se espera que o aluno construa para mobilizar um processo cognitivo

MODIFICADORES

especificam padrões, condições ou critérios de desempenho aceitáveis, que esclareçam ou elaborem mais detalhadamente a aprendizagem esperada

Os três elementos de um objetivo de aprendizagem não são sempre apresentados na mesma ordem. Os exemplos a seguir ilustram diferentes aplicações e disposições dos elementos dos objetivos de aprendizagem:

PROCESSO COGNITIVO + CONTEÚDO

Os estudantes irão:		
Tema/Ano	Processo Cognitivo	Conteúdo
Português, 1º ano	Compreender	o funcionamento do sistema de escrita alfabética
Matemática, 3º ano	Identificar	os elementos de prismas e pirâmides

PROCESSO COGNITIVO + CONTEÚDO + MODIFICADOR

Os estudantes irão:			
Tema/Ano	Processo Cognitivo	Conteúdo	Modificador
Português, 1º ano	Compreender e usar	convenções de ortografia	relativos à regularidade contextual
Matemática, 3º ano	Reconhecer e nomear	problemas envolvendo cálculos de medida	de cilindros, prismas, pirâmides e cones retos
Ciências Naturais, 2º ano	Compreender	o movimento do sol	usando diferentes pontos de referência

PROCESSO COGNITIVO + MODIFICADOR + CONTEÚDO + MODIFICADOR

Os estudantes irão:				
Tema/Ano	Processo Cognitivo	Modificador	Conteúdo	Modificador
Português, 3º ano	Reconhecer	com rapidez	palavras frequentes	em textos

Para garantir objetivos de aprendizagem específicos é necessário:

Clareza dos principais conceitos e habilidades que descrevem uma sequência de aprendizagem essencial ao longo dos anos de escolaridade

Cuidado para que o conhecimento do conteúdo específico não seja desnecessariamente repetido nos objetivos de aprendizagem

Clareza da expectativa sobre o que os alunos deverão saber, compreender e serem capazes de fazer.

EVITAR a combinação de múltiplos objetivos em uma única instrução:
Ex. "*Os alunos compreenderão o processo de fotossíntese, através de seres de representação e classificação simplificadas em relação à alimentação*".

Este objetivo exige duas medidas de avaliação:

- 1) o conhecimento do aluno sobre fotossíntese
- 2) sua capacidade de categorizar os seres em relação à alimentação.

EVITAR verbos que são difíceis de mensurar (não devem ser usados nos objetivos de aprendizagem)

APRECIAR
COMPREENDER
ESTAR CIENTE
SABER/CONHECER
APRENDER
ACREDITAR
ENTENDER
ESTAR FAMILIARIZADO COM