



**Ministério da Educação**

**Primavera 2014**

### **Atualização do Redesenho do Currículo**

Em 2010, o Ministério da Educação começou a transformar o sistema educacional de British Columbia, Canadá, Ensino Infantil – Médio (K-12). O documento “Explorando o Desenho do Currículo” (Janeiro 2013) descreveu como o currículo e processos de avaliação de redesenho são diferentes daqueles do passado. O currículo está sendo co-construído e os processos de desenvolvimento deste, são abertos e transparentes, permitindo aos atores interessados muitas oportunidades para darem sua opinião nos diferentes pontos durante o desenvolvimento.

O Ministério está trabalhando de forma muito próxima com a Federação de Professores de British Columbia (BCTF) e outros parceiros educacionais para co-construir e redesenhar o currículo. Durante o desenvolvimento, membros da equipe tem sido encorajados a compartilhar o projeto do material curricular com seus colegas de trabalho, e a BCTF tem colocado projetos em seus sites e mala direta eletrônica. A introdução desse tipo de processo acarretou em uma nova curva de aprendizado para todos os participantes, mas esse tem sido um passo positivo no desenvolvimento do currículo e um incentivo a um envolvimento mais amplo.

A medida que essa transformação do currículo acontece, estamos atualizando, como é o processo de participação, o que ficamos sabendo até agora, e quais são os próximos passos no currículo e na avaliação.

### **Onde Estamos Agora**

Até Maio de 2014

- o projeto curricular está publicado para artes linguísticas Infantil – 9º ano, matemática Infantil – 9º ano, estudos sociais Infantil – 9º ano
- ciências Infantil – 9º ano, educação artística Infantil – 8º ano, e educação física Infantil- 9º, incluindo traduções em francês, quando aplicável

- o projeto do currículo Francês como Segunda Língua - Imersão Infantil 9º ano e Francês como Primeira Língua Infantil -9º ano estão nos estágios finais de edição e estarão disponíveis em breve
- O projeto de perfis de competência e ilustrações de alunos estão publicados para comunicação, pensamento criativo, identidade positiva pessoal e cultural

### **Como o processo de participação funciona**

Para facilitar ainda mais o refinamento do projeto curricular, o Ministério está usando vários métodos diferentes para colher sugestões. Alunos, professores, administradores, pais, acadêmicos, atores interessados e o público tem contribuído com o envio de sugestões para o Ministério por meio de:

- e-mails e resumos de sugestões enviadas diretamente ao Ministério
- preenchendo questionários eletrônicos no novo site do currículo (disponível em [www.curriculum.gov.bc.ca](http://www.curriculum.gov.bc.ca))
- participando como escolas e distritos, concentrando em revisões detalhadas e enviando resumos com suas sugestões
- expressando pontos de vista por meio de notícias e mídia social

O BCTF também recolheu sugestões que quando estiverem disponíveis serão adicionadas à base de informação, para análise.

### **O que ficamos sabendo**

No final de maio de 2014, o novo site do currículo do Ministério recebeu 134.742 visitantes e 7.440.447 visitas. Por meio do questionário eletrônico no site, recebemos respostas de grupos e indivíduos representando 885 pessoas e , aproximadamente, 300 e-mails diretamente de indivíduos e grupos sobre o redesenho do currículo. Além disso, o Ministério coordenou 16 revisões detalhadas por toda a província envolvendo 400 participantes.

### **Resposta Geral**

As sugestões sobre o projeto curricular, de um modo geral, tem sido encorajadoras, com a maioria dos entrevistados oferecendo apoio para a transformação, bem como levantando questões a serem consideradas. Das questões levantadas, a maioria identifica algumas áreas a serem refinadas como maior especificidade ou mudanças de conteúdo.

### **Temas positivos que surgiram do envio de sugestões**

Os entrevistados geralmente expressaram o apoio ao redesenho e a aos elementos principais, como grandes ideias e competências fundamentais. Eles também apoiaram outros aspectos da transformação.

1. Maior número de opções e flexibilidade dentro do novo currículo em função da natureza menos rígida dos padrões de aprendizado
2. Promoção de mais aprendizado baseado em perguntas e mais abordagens inovadoras para a educação
3. Oportunidades para um aprendizado mais personalizado

4. Maiores possibilidades de aprendizado interdisciplinar
5. Reconhecimento da importância das artes linguísticas e do potencial de abordá-la quer seja de maneira integrada ou por disciplina
6. Inclusão explícita de temas e tópicos importantes
  - visão do mundo aborígine
  - perspectivas múltiplas de Primeiro Mundo e outros grupos culturais em estudos sociais
  - educação financeira em matemática

### **Questões levantadas a partir das sugestões recebidas**

Os entrevistados identificaram questões sobre a cobertura dos tópicos e a necessidade de materiais de apoio.

1. Será que atingimos o equilíbrio certo entre flexibilidade e especificidade?
  - compreensão ecológica (ex. educação ambiental, educação ecológica, sustentabilidade)
  - alguns tópicos podem ter se tornado muito amplos, sem detalhes suficientes para conceitos e conteúdo
  - conceitos e conteúdos demais estão inclusos em alguns níveis escolares
2. Precisamos delinear as expectativas de como o currículo deve ser feito?
  - base matemática
3. Será que alcançamos o nível certo de inclusão da representação dos povos indígenas em todas as áreas curriculares?
4. Como devemos lidar com materiais de apoio?
  - exemplos interdisciplinares para mostrar o potencial de conexões inter-curriculares.
  - exemplos e materiais de apoio para professores em classes de sala de diferentes séries
  - diretrizes e suporte de avaliações

### **O que vem a seguir?**

Mudanças no projeto curricular serão baseadas no envio de sugestões, sendo inclusa a abordagem dos temas principais identificados acima. O Ministério facilitará o processo de revisão que envolve professores escolhidos pela BCTF, professores autônomos, escola e administradores distritais, e outros educadores. Por sua vez, as sugestões recebidas precisarão de revisões adicionais como revisões inter-curriculares em todas as séries e revisões para identificar como melhorar o apoio para classes com múltiplas séries.

O desenvolvimento de exemplos de diferentes formas de organização para aprendizado e as questões deveriam vir das práticas prometidas dos professores de sala de aula de British Columbia. Para isso, o Ministério identificará um processo para solicitar exemplos autênticos de sala.

Ainda há muito trabalho a se fazer, iremos nos concentrar em um número de atividades de continuação e também em novas atividades durante os anos letivos de 2014/15.

#### Atividades do verão/2014

- mais áreas do projeto curricular publicadas, a medida que fiquem prontas
- continuação da revisão e análise das sugestões recebidas e ação sobre as conclusões no outono/2014

#### Atividades de outono/inverno 2014

- Maior desenvolvimento nas áreas de aprendizado do Infantil – 9º ano
- Equipes de professores de British Columbia revisando projetos já existentes, baseados nas sugestões recebidas
- desenvolvimento do currículo para os que se formam durante o ano letivo de 2014/15, em conjunto com o novo programa de graduação que está em andamento
- Criação de um processo de consulta e um quadro para habilidades aplicadas
- Determinação do local apropriado das carreiras no currículo

#### Atividades de Outono/ Primavera 2015

- Promover rodadas de teste do currículo pelos professores nas salas de aula
- Iniciar o trabalho do currículo nos anos de graduação durante o ano letivo de 2014/15, conjuntamente com o trabalho em curso sobre um novo programa de graduação
- continuação do desenvolvimento das competências fundamentais

### **Atualização da Avaliação**

Mudar a ênfase do currículo exigirá mudanças em todas as formas de avaliação.

*Avaliação em Sala de Aula:* entrevistas com educadores de British Columbia e o público em geral, determinou que o aprendizado do aluno precisa ser comunicado aos pais por meios mais significativos. Diretrizes de comunicação e avaliação estão surgindo por meio de práticas promissoras e novos esboços das políticas serão desenvolvidas para revisão e o envio de sugestões no outono/inverno.

*Avaliação Provincial:* A avaliação provincial continuará sendo indispensável para medir o progresso do aluno mas as ferramentas terão que se adaptar às mudanças do currículo. Um grupo consultivo foi formado na primavera de 2013 para identificar os princípios mais importantes que poderão auxiliar nas potenciais mudanças para a avaliação provincial. Informações adicionais nesse sentido e desenvolvimentos serão fornecidas nos anos letivos de 2014/2015.

Fonte:

[https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/pdf/curriculum\\_redesign\\_update.pdf](https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/pdf/curriculum_redesign_update.pdf)

## Competências Fundamentais

As competências fundamentais junto com a base de letramento e ensino básico de matemática e o conteúdo e conceitos essenciais estão no centro do redesenho do currículo e avaliação.

Competências fundamentais são conjuntos de proficiências intelectual, pessoal, e social e emocional que todos os alunos devem desenvolver para que se envolvam em um aprendizado mais profundo e permanente. Por meio da consulta provincial, três competências fundamentais foram identificadas:

- Comunicação – A competência da comunicação engloba o conjunto de habilidades que alunos usam para transmitir e trocar informação, experiências e ideias para explorar o mundo à sua volta, e entender e envolver efetivamente o uso da mídia digital.
- Reflexão – A competência de reflexão engloba o conhecimento, habilidades e processos que associamos com desenvolvimento intelectual. É por meio dessas competências como pensadores que alunos usam conceitos de assunto-específico e os transformam em um novo entendimento. A competência de reflexão inclui habilidades de reflexão e também habilidades mentais e consciência metacognitiva.
- Pessoal e Social – Competência social e pessoal é um conjunto de habilidades relacionadas às identidades dos alunos no mundo como indivíduos e também como membros de uma comunidade e sociedade. Competência social e pessoal engloba as habilidades que os alunos precisam para prosperarem como indivíduos, para se entenderem e cuidarem deles mesmos e de outros, e para encontrarem e alcançarem seu propósito no mundo.

Competências fundamentais são evidentes em todas as áreas do aprendizado. No entanto, elas se manifestam exclusivamente em cada disciplina. Nos projetos atuais do redesenho do currículo, competências estão inclusas e evidentes dentro dos padrões de aprendizado.

Competências entram em ação quando alunos se engajam em “fazer” em qualquer área do aprendizado. Isso inclui atividades onde os alunos usam a reflexão, colaboração e comunicação para resolver problemas, lidar com problemas e tomar decisões.

A última meta é para os alunos empregarem as competências fundamentais todos os dias na escola e na vida, e para as competências fundamentais se tornarem parte integral do aprendizado e todas as áreas curriculares.

Fonte: <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies>

Para mais informações, favor acessar:

[www.bcedplan.ca](http://www.bcedplan.ca)

[www.personalizedlearningbc.ca](http://www.personalizedlearningbc.ca)

[roderick.allen@gov.bc.ca](mailto:roderick.allen@gov.bc.ca)