

Um currículo de alto nível

Não existe uma única versão de um currículo de alto nível que possa ser comprado “pronto” e usado eficazmente em qualquer escola do mundo. Um currículo verdadeiramente de alto nível deverá estar enraizado em seu próprio contexto, e atenderá às necessidades de seus próprios alunos. Levará em conta as exigências nacionais e as expectativas internacionais, contextualizando-as localmente. Assim, o aprendizado será real, excitante e inspirador. Desenvolverá a pessoa de maneira integral: intelectual, estética, física, emocional, espiritual e socialmente. Vai estimular a imaginação e incendiar a curiosidade. Vai elevar as aspirações e alargar os horizontes. Vai permitir que cada aluno deixe a escola com confiança, a capacidade e o desejo de tornar o mundo melhor.

Portanto, um currículo de alto nível é definido por um conjunto de princípios e não por um dado conteúdo.

A Curriculum Foundation (Fundação Curricular) identificou dez princípios de um currículo de alto nível a partir de análises de pesquisas internacionais e de seu trabalho com escolas por todo o mundo, organizados em quatro domínios na tabela abaixo.

Domínios	Um currículo de alto nível...
Valores, objetivos e princípios	... será baseado em valores, objetivos e princípios claros e compartilhados, que colocam os alunos no centro do currículo e reconhecem seu papel como cidadãos do mundo.
	... proverá oportunidades estimulantes para o desenvolvimento intelectual, físico, emocional, social, científico, estético e criativo de cada aluno.
Competências-chave para o aprendizado e para a vida	... garantirá o desenvolvimento de competências para o aprendizado e para a vida, e um sentido de esperança e autoria em cada aluno.
	... encorajará a autonomia de ideias e ações e o desenvolvimento de interesses e talentos individuais.
	... estimulará a imaginação, encorajará a curiosidade e desenvolverá a criatividade.
As principais áreas do conhecimento no	... garantirá aos alunos o conhecimento, as habilidades e a compreensão das principais áreas de conhecimento e das disciplinas.
	... garantirá a compreensão de como o aprendizado em diferentes áreas de

mundo	conhecimento é relevante e está interconectado com a vida, as questões globais e os eventos mundiais do passado, do presente e do futuro.
	... proverá caminhos claros e relevantes para aprender e a flexibilidade para responder a necessidades de desenvolvimento, interesses e contextos.
Contextos globais, nacionais, comunitários e locais	... contextualizará o aprendizado no contexto da vida e da comunidade local do aluno, e também dentro das dimensões nacional e internacional.
	... lidará com questões contemporâneas assim como com as grandes ideias que influenciam o mundo

Esses dez princípios podem ser usados como base para o desenvolvimento do currículo e também como um esquema de auditoria para considerar e avaliar um currículo já existente ao nível da escola, da região ou do país. As páginas seguintes estabelecem algumas das considerações a serem levadas em conta quando se usam os princípios para auditoria e avaliação. Os princípios devem ser aplicados ao currículo como um todo, embora as escolas os tenham considerado úteis para avaliar algumas áreas do conhecimento ou mesmo níveis de ensino específicos. A evidência relacionada a cada princípio pode ser encontrada nos documentos curriculares, na natureza das experiências de aprendizado dos alunos e também na qualidade do aprendizado discente. O processo de classificação abaixo (RAG*) ajudará a identificar prioridades no desenvolvimento do currículo e, portanto, apoiará o seu planejamento estratégico.

* A sigla corresponde às cores do semáforo: *red* (vermelho, “de jeito nenhum”), *amber* (amarelo, “OK”) e *green* (verde, “muito bom”).

Auditoria curricular de alto nível

As páginas seguintes estabelecem algumas considerações a serem levadas em conta no momento de usar esses princípios em uma auditoria ou avaliação curricular.

Domínios	Princípios Um currículo de alto nível deve...	O que perguntar	O que procurar	Classificação RAG
Valores, objetivos e princípios	... ser baseado em valores, objetivos e princípios claros, compartilhados, que coloquem os alunos no centro do currículo e reconheçam o papel deles como cidadãos do mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conseguimos desenvolver, com todos os envolvidos, um conjunto de valores, objetivos e princípios que sustentam o desenvolvimento do currículo?</i> • <i>Nós avaliamos a eficácia do currículo à luz desses valores, objetivos e princípios?</i> • <i>Temos um sistema para garantir seu impacto no planejamento do currículo?</i> • <i>O currículo desenvolve o entendimento dos alunos sobre a cidadania global e os respeita como cidadãos atuais e futuros?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores, objetivos e princípios foram desenvolvidos com todos os envolvidos e estabelecidos claramente. • Há um sistema para avaliação do currículo por esses valores, objetivos e princípios, e evidências da avaliação. • Há um sistema capaz de incorporar esses valores, objetivos e princípios no planejamento das aulas, tarefas e outras experiências de aprendizado. • Os princípios de cidadania global estão claramente definidos e há um sistema para incluí-los em todo o currículo escolar. • Os alunos sentem-se valorizados como cidadãos atuais e futuros. 	
	...prover oportunidades estimulantes para o desenvolvimento criativo, estético, científico, social, emocional, físico e intelectual de cada aluno.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nosso currículo foi desenhado para atender às necessidades de desenvolvimento de cada aluno, com respeito a todos esses itens?</i> • <i>Nós tentamos verificar se isso aparece nas experiências dos alunos?</i> • <i>Costumamos considerar o nível de estímulo nas experiências de aprendizado que planejamos a longo prazo e ao nível da aula?</i> • <i>Até que ponto nossos alunos estão estimulados pelo currículo? Tomamos medidas para garantir isso?</i> • <i>Há elementos específicos do currículo para cada sala de aula que contribuem para o estímulo?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada um desses aspectos está evidente nos planos curriculares para cada ano. • Há evidência de que isso se aplica a todos os grupos de alunos. • Os sistemas de monitoramento e avaliação mostram que essa amplitude e esse alcance estão presentes. • Isso também está evidente no leque de experiências dos alunos. • Há evidência de estimulantes experiências de aprendizado nas aulas e fora delas: projetos, visitas, produções, projetos coletivos, trabalho comunitário etc. • Pesquisas com os alunos mostram evidências de estímulo e motivação com o currículo. 	

Domínios	Princípios Um currículo de alto nível deve...	O que perguntar	O que procurar	Classificação RAG
Competências-chave para o aprendizado e para a vida	<p>... garantir o desenvolvimento de competências para o aprendizado e a vida, e um sentido de esperança e autoria*</p> <p>* um sentido de que eles podem fazer a diferença em suas próprias vidas e nas suas comunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>As competências que tentamos desenvolver estão claras?</i> • <i>Temos maneiras de inclui-las no currículo por meio de áreas do conhecimento e disciplinas?</i> • <i>Temos formas de garantir que os alunos estão mesmo desenvolvendo essas competências progressivamente?</i> • <i>Temos maneiras de desenvolver um sentido de esperança e agência em nossos alunos?</i> • <i>Oferecemos oportunidades aos alunos para serem donos de seu aprendizado e, assim, desenvolverem um sentido de autoria*?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Há um conjunto definido de competências que se aplica em todo o currículo. • Há uma metodologia estabelecida para desenvolvê-las através de todas as áreas de conhecimento e disciplinas. • Isso é compreendido por todos os envolvidos. • Procedimentos de monitoramento indicam que os alunos estão progredindo no desenvolvimento dessas competências. • Há uma abordagem estabelecida e eficaz para o desenvolvimento do sentido de esperança e autoria. • Há evidência de que os alunos controlam seu próprio aprendizado. 	
	<p>... estimular a autonomia de mentes e ações e o desenvolvimento de interesses e talentos individuais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Como estimulamos a autonomia por meio do currículo?</i> • <i>Temos maneiras de garantir que as aulas e outras atividades estimulem a autonomia?</i> • <i>Nossas práticas e rotinas estimulam a autonomia?</i> • <i>Interesses e talentos individuais são identificados?</i> • <i>Temos maneiras de desenvolvê-los individualmente através do currículo?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Há maneiras estabelecidas e eficazes para estimular a autonomia por meio do currículo. • Há evidência de aulas e outras atividades que estimulam a autonomia em todas as salas e de aula e ao longo do ano. • Rotinas e práticas para coisas como recreio, hora do almoço e andar pela escola dão margem a autonomia e responsabilidade. • Há sistemas para identificar interesses e talentos individuais. • Há exemplos de desenvolvimento dos talentos e interesses de alunos individuais. 	
	<p>... estimular a imaginação, encorajar a curiosidade e desenvolver a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Temos uma abordagem eficaz para desenvolver a imaginação dos alunos e encorajar a curiosidade e a criatividade?</i> • <i>Essa abordagem está inserida no currículo e é evidente nas experiências de aprendizado?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • As maneiras de desenvolver imaginação, curiosidade e criatividade estão bem definidas e são eficazes. • Essas estratégias podem ser identificadas em experiências de aprendizado em todo o currículo. • Isso é evidente em toda a escola e ao longo do 	

	criatividade.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Isso está acontecendo em todas as classes e ao longo de todo o currículo e do ano?</i> • <i>Estamos tomando medidas para monitorar o desenvolvimento dessas qualidades?</i> • <i>Está funcionando?</i> 	<p>ano todo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidência do monitoramento indica que os alunos estão desenvolvendo essas qualidades. 	
--	---------------	---	--	--

Domínios	Princípios Um currículo de alto nível deve...	O que perguntar	O que procurar	Classificação RAG
As principais áreas de conhecimento no mundo	... garantir que os alunos tenham conhecimento, habilidades e compreensão das principais áreas do conhecimento e das disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nosso currículo é amplo e equilibrado?</i> • <i>Como se compara com os melhores currículos do mundo?</i> • <i>Temos maneiras de assegurar que os alunos sejam desafiados para desenvolver conhecimento profundo e duradouro e compreensão real sustentada por outras habilidades associadas?</i> • <i>Já identificamos essas habilidades associadas ao aprendizado e as incluímos no currículo?</i> • <i>Sabemos distinguir entre aprendizado superficial e compreensão profunda?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • O currículo cobre um amplo leque de estudos, incluindo as disciplinas do currículo nacional e outras. • Há comparações positivas com os currículos de outros países. • Desenvolvemos abordagens para garantir a profundidade do conhecimento; por exemplo, através de taxonomias estabelecidas (como Bloom) e da aplicação em contextos práticos. • Temos estratégias de aprendizado apropriadas em todo o currículo para garantir conhecimento, habilidades e compreensão dos alunos. 	
	... garantir o entendimento de como o aprendizado em diferentes disciplinas é relevante e está interconectado com a vida, questões globais e eventos mundiais do passado, do presente e do futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nosso currículo deixa explícitas as conexões entre diferentes disciplinas?</i> • <i>Ele deixa explícita a relevância de cada disciplina para as vidas dos alunos e para as atuais questões globais?</i> • <i>O aprendizado é colocado no contexto do que aconteceu no passado, o que está acontecendo agora e o que pode acontecer no futuro?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • É possível rastrear as conexões presentes nos documentos curriculares. • Há exemplos relevantes em todos os aspectos do currículo. • Os alunos estão conscientes das conexões e da relevância. • Os alunos são capazes de debater assuntos contemporâneos e de traduzir o que aprenderam para um contexto mais amplo. 	
	... prover caminhos claros e relevantes	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oferecemos um caminho claro e progressivo de desenvolvimento do aprendizado para cada</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Os caminhos do aprendizado estão claramente definidos para todos os alunos. 	

	<p>para o aprendizado e a flexibilidade para responder a necessidades de desenvolvimento, interesses e contextos.</p>	<p><i>indivíduo, equipando cada um de forma a permitir uma suave transição para a sua próxima etapa educacional ou para um emprego?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nosso currículo é suficientemente flexível para levar em conta os contextos dos alunos ou para se adaptar a interesses e necessidades em desenvolvimento?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Há evidência de alunos que vão por caminhos diferentes. • Há uma flexibilidade explícita para que os professores possam alterar o currículo em resposta a necessidades em desenvolvimento e a mudança de circunstâncias. • Há exemplos ao longo do currículo onde isso foi feito. 	
--	---	--	---	--

Domínios	Princípios Um currículo de alto nível deve...	O que perguntar	O que procurar	Classificação RAG
Contextos globais, nacionais, comunitários e locais	... colocar o aprendizado no contexto da vida do aluno e da comunidade local, e também dentro de uma dimensão nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nosso currículo foi construído junto com a comunidade?</i> • <i>Incluimos ao longo do currículo aprendizado relacionado ao contexto local?</i> • <i>Incluimos uma dimensão nacional e internacional?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • A contribuição da comunidade para o currículo, tanto no planejamento como na implementação, pode ser identificada. • Há contextos locais de aprendizado em todas as disciplinas e sob todos os aspectos. • Há evidência de aprendizado na comunidade e através dela. • Há exemplos das dimensões nacional e internacional ao longo do currículo. 	
	... abordar questões contemporâneas, assim como as grandes ideias que influenciam o mundo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Incluimos a compreensão das questões contemporâneas em nosso currículo?</i> • <i>Criamos oportunidades para nossos alunos explorarem as ideias filosóficas, teológicas, sociopolíticas e tecnológicas que influenciam o mundo?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Há evidência de que o currículo é mais amplo do que as exigências do currículo nacional. • Há evidência de que as questões contemporâneas foram incluídas em todas as salas e ao longo do currículo. • Há evidência de que aspectos do currículo tratam das “grandes ideias que formaram o mundo”. • Em debates, os alunos conseguem discutir questões contemporâneas e colocar seu aprendizado no contexto das “grandes ideias”. 	

